**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Сямженского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сямженского муниципального округа "Сямженская средняя школа"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| руководитель мо | зам. директора | директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Паутова Т.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Осокина Е.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фотина О.Н. |
| Протокол №1 | Протокол №1 | Приказ №73 |
| от "28" 08. 2023 г. | от "29" 08. 2023 г. | от "30" 08. 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы)**

**Модуль естественно-научная грамотность**

для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Учитель биологии: Клопова М. Н.

Сямжа. 2023г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Модуля «Естественнонаучная Человек и его здоровье естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой, Самара: СИПКРО.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Уровень изучения предмета – базовый. Изучение курса рассчитано на 34 часа.

Данная программа рассчитана на преподавание в 5 классе из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена на основе:

1. способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы;

2. конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

3. способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

4. способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

5. способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основные виды деятельности обучающихся:

* самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
* выполнение практических заданий;
* поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
* решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | ПОР | Типовые задачи | Инструменты и средства |
| 5 класс  Уровень узнавания и понимания  *Учим воспринимать и объяснять информацию* | Находит и извлекает информацию из различных текстов | Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.  Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.  Предложить или объяснить заголовок, название текста.  Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.  Продолжить предложение словами из текста.  Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. | Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).  По содержанию тексты должны быть математические, естественнонаучные, финансовые. Объём: не более одной страницы. |

**Личностные результаты:**

ученик научится:

* формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

ученик получит возможность научиться:

* критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
* формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
* формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* формировать эстетическое отношение к живым объектам.

**Метапредметные результаты:**

ученик научится:

* находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
* готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
* владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ученик получит возможность научиться:

* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Содержание учебного курса**

**1. Звуковые явления.**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

**2. Строение вещества.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

**3. Земля и земная кора. Минералы.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

**4. Живая природа.**

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Звуковые явления. | 9 | 0 | 4 |  | Поиск дополнительной информации, работа с разными видами источников, обобщающие беседы. | Устный опрос, практическая работа. | Российская электронная школа.  Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности.  Естественно-научная грамотность  5 класс  Часть 3.  <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/%D0%95%D0%A1%D0%A2_5_2020_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf> |
| 2. | Строение вещества. | 8 | 0 | 4 |  | Поиск дополнительной информации, работа с разными видами источников, обобщающие беседы. | Устный опрос, практическая работа. | Российская электронная школа.  Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности.  Естественно-научная грамотность  5 класс  Часть 3.  <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/%D0%95%D0%A1%D0%A2_5_2020_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf> |
| 3. | Земля и земная кора. Минералы. | 8 | 0 | 4 |  | Поиск дополнительной информации, работа с разными видами источников, обобщающие беседы. | Устный опрос, практическая работа. | Российская электронная школа.  Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности.  Естественно-научная грамотность  5 класс  Часть 3.  <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/%D0%95%D0%A1%D0%A2_5_2020_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf> |
| 4. | Живая природа. | 8 | 1 | 5 |  | Поиск дополнительной информации, работа с разными видами источников, обобщающие беседы. | Устный опрос, практическая работа. | Российская электронная школа.  Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности.  Естественно-научная грамотность  5 класс  Часть 3.  <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/%D0%95%D0%A1%D0%A2_5_2020_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf> |
| Резервное время | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 17 |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Звуковые явления. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 2. | Решение заданий по теме «Звуковые явления». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 3. | Звуки живой и неживой природы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 4. | Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 5. | Решение заданий по теме: «Звуки». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 6. | Устройство динамики. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 7. | Решение заданий по теме «Устройство динамики». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 8. | Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 9. | Решение заданий по теме: «Шум». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 10. | Движение и взаимодействие частиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 11. | Решение заданий по теме: «Движение и взаимодействие частиц». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 12. | Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 13. | Решение заданий по теме: «Химические реакции». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 14. | Вода. Уникальность воды. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 15. | Решение заданий по теме: «Вода». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 16. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 17. | Решение заданий по теме: «Углекислый газ в природе». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 18. | Земля, внутреннее строение Земли. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 19. | Решение заданий по теме: «Земля, ее внутреннее строение». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 20. | Знакомство с органическими и неорганическими минералами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 21. | Знакомство с горной породой и рудой. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 22. | Решение заданий по теме: «Минералы». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 23. | Граница, физические свойства, состав и строение атмосферы Земли. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 24. | Загрязнение атмосферы: причины и пути решения экологических проблем. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 25. | Решение заданий по теме: «Атмосфера Земли». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 26. | Уникальность планеты Земля. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 27. | Решение заданий по теме: «Планета Земля». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 28. | Условия существования на Земле. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 29. | Решение заданий по теме: «Планета Земля». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 30. | Свойства живых организмов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос. |
| 31. | Решение заданий по теме: «Свойства живых организмов». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. |
| 32. | Обобщающий урок по теме: «Решение типовых заданий по курсу». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 33. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа. |
| 34. | Резервное время. | 1 | 0 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Пособия: Развитие естественно-научной грамотности на основе предметного и межпредметного содержания. Методическое пособие для учителя, авторский коллектив: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: Мансурова С. Е., Камзеева Е. Е., Иванеско С. В., Мелина С. И., Банникова Е. Е., Москва, 2021.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа.

Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности.

Естественно-научная грамотность 5 класс Часть 3.

Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/%D0%95%D0%A1%D0%A2_5_2020_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.