

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СЯМЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

«СЯМЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СЯМЖЕНСКИЙ РАЙОН ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
Школы
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы
МАОУ СМО «Сямженская СШ»
приказ № 73 от 30.08.2023



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС ООО)**

**МАОУ СМО «Сямженская СШ»
на 2023- 2028 учебный год**

с. Сямжа
2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СЯМЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

«СЯМЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СЯМЖЕНСКИЙ РАЙОН ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
Школы
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы
МАОУ СМО «Сямженская СШ»
приказ № 73 от 30.08.2023г.
_____ О. Н. Фотина

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ФГОС ООО)

**МАОУ СМО «Сямженская СШ»
на 2023- 2028 учебный год**

с. Сямжа
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	
1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования	
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1.3.1. Общие положения	
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
2.2.1. Целевой раздел	
2.2.2. Содержательный раздел	
2.2.3. Организационный раздел	
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	
2.3.1. Пояснительная записка	
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного	

процесса.....

2.3.3. Цель и задачи воспитания.....

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности.....

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Примерный календарный учебный график.....

3.2.2. Примерный план внеурочной деятельности

3.3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы
основного общего образования

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной
образовательной программы основного общего образования

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы
основного общего образования

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сямженского муниципального округа «Сямженская средняя школа» (далее - Учреждение) находится в с. Сямжа Сямженского муниципального района. Год основания – 1872 г. Год постройки здания, в котором сейчас располагается школа, - 1973 г. МАОУ СМО «Сямженская СШ» - единственная средняя школа в Сямженском районе.

Свидетельство аккредитации № 4075 от 02 апреля 2018 г (серия 35А01 №0000790).
Лицензия (регистрационный № 9408 от 19 января 2018г.; серия 35Л01 № 0002020).

На 01.06.2022 г. в школе обучается 618 детей. Обучение ведется в двух зданиях. Начальные классы (с 1 по 4 классы) обучаются в новом здании по адресу ул. Славянская д. 1, открытом в 2008 году. Основная и средняя школа располагаются в здании по адресу ул. Румянцева д. 22. В Сямженском районе это единственная средняя школа, поэтому в Сямженской СШ в 10 и 11 классах обучаются дети со всего района. При школе есть интернат.

Трудовой коллектив – 83 человек. Из них 59 учителей. 34 учителя имеют высшую квалификационную категорию, и 18 – первую. Медалью «За трудовое отличие» награжден 1 человек, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» награждены 8 учителей, «Почетный работник общего образования» - 12 человек.

МАОУ СМО «Сямженская СШ» является:

1. Базовой образовательной организацией Вологодской области (Приказ Департамента Вологодской области от 18.11.2015 года № 2998)

На базе МАОУ СМО «Сямженская СШ» с 2021 года открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «**Точка роста**», который создан для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Биология», «Физика» и «Химия».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования включает в себя требования Стандарта:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СМО «Сямженская СШ» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные,

национальные и этнокультурные особенности Вологодской области, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МАОУ СМО «Сямженская СШ», реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются

в заключённом между ними и МАОУ СМО «Сямженская СШ» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей

11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между

потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы;

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ СМО «Сямженская СШ» или в которых МАОУ СМО «Сямженская СШ» принимает участие в учебном году или периоде обучения);

- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

▪ освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

▪ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

▪ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

▪ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями;

—универсальными учебными коммуникативными действиями;

—универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

▪ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и

конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты включают требования к освоению регионального аспекта содержания. Перечень планируемых результатов освоения предметных областей дополняется результатами, отражающими знания и компетенции Вологодской области, Сямженского района, т. е. регионального характера.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты

обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях

федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического

совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Уровни оценивания:

Низкий уровень:

• отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено (при этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня);

- оценка «2».

Базовый уровень (точка отсчета):

• освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;

- соответствует отметка «3»

Повышенный уровень:

• усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями;

- оценка «4».

Высокий уровень:

• усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями;

- оценка «5».

Критерии достижения результата:

Выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Результаты оценки отражаются:

- в классном журнале;
- в портфолио обучающегося;
- в аналитических материалах по результатам диагностики, листах наблюдений, оценочных листах и т.д.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 8-9 классов. Обучающиеся 5-7 классов могут выполнять групповые проекты.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися .

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы

(плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценивания проекта руководителем

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию	Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали.

	работы отсутствовали грубые ошибки.	
Сформированность познавательных учебных действий	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий.
Сформированность регулятивных учебных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Сформированность коммуникативных учебных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, в ходе работы продемонстрировано умение получать необходимую информацию, договариваться.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, в ходе работы продемонстрировано умение договариваться, учитывать чужое мнение, аргументировать свое предложение, убеждать, получать необходимые сведения с помощью вопросов

Оценивание защиты проекта комиссией

Критерий	Оценка в баллах
Оформление проектной работы	1б – оформление не соответствует требованиям 2б – оформление частично соответствует требованиям 3б – оформление полностью соответствует требованиям
Оформление демонстрационного материала	1б – представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2б – демонстрационный материал хорошо оформлен, есть недочеты 3б – к демонстрационному материалу претензий нет
Защита проекта	1б – доклад зачитывается, не объяснена суть работы 2б – доклад пересказывается, сообщение не достаточно структурировано 3б – обучающийся свободно владеет материалом, сообщение вызывает интерес
Качество ответов на вопросы	1б – нет четкости ответов на большинство вопросов 2б – ответы на большинство вопросов полные 3б – ответы на все вопросы убедительны и аргументированы

Итоговая оценка проекта

Количество первичных баллов	Уровень	Отметка
Менее 9	Низкий	«2»
10 – 13	Базовый	«3»
14 – 17	Повышенный	«4»
18 – 20	Высокий	«5»

Оценка группового проекта (5-7 классы)

Критерий	Оценка в баллах
Сформированность предметных знаний и способов	0б – не владеет предметом проектной деятельности 1б - Продемонстрировано понимание содержания выполненной

действий	<p>работы.</p> <p>2б - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.</p>
Сформированность познавательных учебных действий	<p>0б – не принимал(а) участие в поиске материала для проекта</p> <p>1б – продемонстрировано умение пользоваться однотипными источниками информации для поиска необходимых сведений</p> <p>2б – продемонстрировано умение использовать разнообразные источники информации</p> <hr/> <p>0б – не принимал(а) участие в создании презентации, конечного продукта</p> <p>1б - принимал(а) участие в создании презентации, в создании конечного продукта.</p> <p>2б - принимал(а) активное участие в структурировании материала, в обсуждении и решении проблем, в создании презентации и конечного продукта.</p>
Сформированность регулятивных учебных действий	<p>0б – не умеет определять цель, не принимал(а) участие в постановке задач</p> <p>1б – продемонстрировано умение определять цель и задачи в сотрудничестве с партнерами</p> <p>2б – продемонстрировано умение определять и сохранять цель проектной деятельности, формулировать задачи</p> <hr/> <p>0б – не участвует в планировании путей достижения цели</p> <p>1б – участвует в составлении плана действий</p> <p>2б – планирует пути достижения цели, последовательность действий</p> <hr/> <p>0б – не контролирует и не оценивает учебные действия, не замечает ошибок</p> <p>1б - проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля</p> <p>2б - контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>

Сформированность коммуникативных учебных действий	0б – не участвовал(а) в групповой работе
	1б – устанавливал(а) рабочие отношения, выполнял(а) поручения
	2б – продемонстрировано умение слушать других, участвовать в формировании общего решения, управлять дискуссией
	0б – не умеет принимать чужую точку зрения
	1б – проявил(а) готовность к обсуждению разных точек зрения, уважительное отношение к партнерам
	2б – продемонстрировано умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свое мнение, оказывать помощь и поддержку партнерам в случае затруднения
	0б – не может выразить свои чувства, мысли
	1б – невнятно формулирует свои мысли, аргументы
	2б – достаточно полно и точно аргументирует свое мнение
Итого:	

Количество первичных баллов	Уровень	Отметка
8 и менее	Низкий	«2»
9 – 11	Базовый	«3»
12 – 15	Повышенный	«4»
16 – 18	Высокий	«5»

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных

действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием

способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
 список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
 требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
 график контрольных мероприятий.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Вид оценочных процедур	Содержание	Кто проводит	Объект	Формы и методы проверки	Результат
Стартовая диагностика	Представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования	Администрация образовательной организации, учитель	Структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими	Стандартизированная форма	Выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений., оценка готовности к изучению отдельных предметов (разделов)

			операциями.		
Текущая оценка	Представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.	Учитель	Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.	Используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.	Являются основой для индивидуализации и учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу
Тематическая	Процедура оценки уровня	Администрация, учитель	Тематические планируемые	Оценочные процедуры	Являются основанием для

оценка	достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.		результаты по предмету, которые фиксируются в рабочих программах учителя	подбираются так, чтобы они предусматрив али возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них	коррекции учебного процесса и его индивидуализаци и.
Защита итоговог о индивид уальног о проекта	Оценка уровня достижения метапредметных результатов	Администрац ия, учитель	Владение УУД	Учебный проект Учебное исследование	Используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике
Портфол ио	Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности	Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным	Учебная и творческая деятельность		Используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего

	интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений , демонстрируемых данным учащимся.	руководителем и при участии семьи.			общего образования и могут отражаться в характеристике.
Промежуточная аттестация	Оценка степени и уровня усвоения обучающимися образовательной программы на конец учебного года	Администрация, учитель	Планируемые результаты	Накопительная система оценки	Являются основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации, а также для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовые диагностические работы по русскому языку и математике проводятся в рамках административного контроля, по остальным предметам предусматриваются тематическим планированием учителя.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов

познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с рабочей программой учителя. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Тематическая оценка формируется в рамках тематического контроля, организуемого через проведение оценочных процедур (работа продолжительностью не менее 30 минут, выполняемая в классе всеми учениками).

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты

тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Проверочная (контрольная) работа может проводиться по завершению изучения темы, раздела, в конце четверти и включает проверку сформированности предметных результатов, которые фиксируются в журнале и учитываются при выставлении отметки за четверть (полугодия).

Контрольная работа за год. Проводятся в апреле - начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Предусмотрены в рабочей программе учителя.

Результаты проверки фиксируются учителем в электронном журнале и учитываются при выставлении отметки за 4 четверть.

Количество контрольных работ не должно превышать 10% от всего учебного времени.

Практические, лабораторные работы выполняются в соответствии с рабочей программой педагога по предмету. Практические и лабораторные работы подлежат оцениванию на усмотрение учителя. Результаты фиксируются в журнале.

В случае проведения **ВПР** по предмету результаты могут учитываться как результаты контрольной работы за год. При получении учеником неудовлетворительной отметки за ВПР для него проводится контрольная работа за год.

Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

Поурочный и тематический контроль определяется педагогами МАОУ СМО «Сямженская СШ» самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержания образовательной программы и указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов.

Отметки обучающихся за четверть / полугодие выставляются на основании текущего контроля успеваемости, осуществляемого по темам / поурочно, на основании не менее трех отметок.

Текущий контроль по учебным четвертям и полугодиям определяется в следующем порядке:

- по четвертям – в 5-9 классах по предметам с недельной нагрузкой более 1,5 часа;
- по полугодиям – в 5-9-х классах по предметам с недельной нагрузкой 1,5 час и менее.

Отметка за четверть (полугодие) выставляется в электронный журнал как среднее арифметическое текущих отметок за данный период и отметок за тематические проверочные работы с учетом правил математического округления:

- Отметка «5» ставится при среднем балле 4,50-5,00
- Отметка «4» ставится при среднем балле 3,50-4,49
- Отметка «3» ставится при среднем балле 2,50-3,49
- Отметка «2» ставится при среднем балле до 2,49

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в виде отметок по 4-балльной шкале по учебным предметам, курсам учебного плана соответствующего уровня.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях, осуществляется в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных и полугодовых отметок.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей (законных представителей). Учащийся положительной отметкой за год может быть оценен при наличии двух и более положительных четвертных отметок. В противном случае годовой отметкой считается «2» (неудовлетворительно) и признается академической задолженностью.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;
- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся в ОО осуществляется согласно Положению

о внеурочной деятельности.

Данные текущего контроля должны использоваться администрацией Учреждения, методическими объединениями и педагогами для обеспечения ритмичной учебной работы учащихся, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными учащимися, а также для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Формой текущего административного контроля успеваемости может являться контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, тест. В зависимости от стоящих

задач текущий контроль успеваемости может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему законодательству (устный опрос, комбинированный опрос, изложение, сочинение и др.).

Внутришкольные мониторинги результатов освоения образовательной программы проводятся в следующем порядке:

- ноябрь: 9 класс - пробное итоговое собеседование по русскому языку;
- декабрь: 9 класс – пробный ОГЭ по русскому языку и математике;
- апрель-май: 5-8 – годовые контрольные работы по русскому языку и математике.

Внутришкольные мониторинги по другим предметам учебного плана проводятся в том случае, если они предусмотрены годовым планом внутришкольного контроля.

В течение учебной четверти либо полугодия в ходе текущего контроля заместители руководителя проводят анализ его и подводят промежуточные итоги успеваемости учащихся с целью обсуждения их на методических объединениях педагогов, Педагогическом совете Учреждения, составления прогноза результатов успеваемости на конец учебной четверти и принятия необходимых управленческих решений.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Система внутришкольного мониторинга представлена в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования и в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в МАОУ СМО «Сямженская СШ» проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Накопительный подход (НСО) основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана на основе совокупности четвертных отметок и полугодовых отметок, полученных учащимся в течение учебного года. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных или полугодовых отметок с учетом правил математического округления и с учетом того, что текущие отметки и отметки за тематические проверочные (контрольные) работы уже учтены при выставлении четвертных (полугодовых) отметок.

Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка за четверть / полугодие может

не выставляться, в журнале клетка остается пустой.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и **Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** в МАОУ СМО «Сямженская СШ»

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на

основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
 - отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
 - даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

Рабочие программы по учебным предметам в МАОУ СМО «Сямженская СШ» содержат следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные результаты)
4. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на каждую тему, и возможности использования ЭОР.

Рабочие программы по предметам разрабатываются учителем (группой учителей) на основе федеральных рабочих программ и в соответствии с **Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МАОУ СМО "Сямженская СШ».**

Рабочие программы составляются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана на уровне основного общего образования представлены в приложении к ООП ООО.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные

учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: —как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению

особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по

первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим

составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык/ немецкий язык)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для

понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ (БИОЛОГИЯ)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении

естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ (ИСТОРИЯ; ГЕОГРАФИЯ)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по

истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр,

анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных

источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и

вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Количество участников в проекте может варьироваться. Групповой проект может осуществляться как малой группой (до 5 человек), так и целым классом. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией

результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной

ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках

исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);

- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;

- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Результаты проектной и исследовательской деятельности также могут быть представлены в ходе проведения школьных конференций «Парад проектов» (для 5-7 классов) и «Проектория» (для 8-9 классов) и в рамках проведения проектных недель в марте-апреле.

Итоги учебно-исследовательской и проектной деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований,

проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в рамках школьного музейного движения.

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МАОУ СМО «Сямженская СШ» создается рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочая группа занимается реализацией нескольких этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с ВМХА им. Верещагина, ВГТУ о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия МАОУ СМО «Сямженская СШ» с МБОУ СМО «Сямженская

ДШИ», «Сямженский ДТ», Сямженская ДЮСШ;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС ООО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в

соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в МАОУ СМО «Сямженская СШ» на регулярной основе проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами

воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МАОУ СМО «Сямженская СШ» включает в себя три основных раздела:

1. *Раздел «Целевой»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели, направления воспитания и целевые ориентиры результатов воспитания.
2. *Раздел «Содержательный»*, в котором образовательная организация показывает, какие виды и формы организации воспитательной работы будут использованы.
3. *Раздел «Организационный»*.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СМО «Сямженская СШ» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент

содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского

общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

МАОУ СМО «Сямженская СШ» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В Школе реализуются программы с углубленным изучением физики, обществознания, математики на уровне среднего общего образования.

Школа расположена в благоустроенном районе с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы имеется сосновый бор. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного ученического самоуправления. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Основные вехи истории ОО, выдающиеся события, деятели

в её истории – пишем своё

В архивном фонде Вологодской губернской земской управы в статистических отчетах о состоянии земских начальных школ Кадниковского уезда значится:

«Белтяевская первая школа Бельтяево-Воскресенского прихода открыта в 1872 году...».

В августе 1937 года приказом по Сямженскому РОНО на основании решения президиума Сямженского райисполкома в селе Сямжа Бельтяевского сельского совета открыта Сямженская средняя школа.

23 января 1973 года вступило в строй современное здание.

С 1937 года школу закончили и получили среднее общее образование 3687 человек, которые работают во всех отраслях экономики в разных уголках нашей страны и за рубежом. Школа гордится своими выпускниками, среди них есть ученые, мастера спорта, офицеры Российской армии, инженеры, врачи, учителя и преподаватели профессиональных учебных заведений, предприниматели, руководители предприятий и организаций и многие многие другие. Многие из них имеют Почетные звания и высокие государственные награды. И мы очень рады и гордимся тем, что Сямженская средняя школа стала для них успешной стартовой площадкой и знания, приобретенные здесь, позволили найти достойное место в жизни.

Обучение в 10-11 классах профильное. Ученики выбирают предметы, которые они будут изучать на профильном и базовом уровне. На углубленном уровне изучаются такие предметы как математика, русский язык, физика, информатика, химия, биология, обществознание.

За последние 5 лет 17 выпускников получили золотые и серебряные медали «За особые успехи в учении», а за все время существования Сямженской средней школы с 1937 года – 69 человек награждены золотыми и серебряными медалями.

По результатам участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за последние 5 лет стали победителями 1 человек (по биологии), призерами 6 человек (по математике, химии, русскому языку, биологии).

Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень образования и поступают в высшие учебные заведения не только Вологодской области, но и Москвы, Санкт-Петербурга.

В 2015 году школа вошла в число 30-ти лучших школ Вологодской области.

В 2017 году наша школа вошла в число **"300 лучших сельских общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников"**.

Обучение ведется в 2 зданиях. Начальные классы с 1 по 4 класс обучаются в новом здании по адресу ул. Славянская д. 1, открытом в 2008 году. При школе есть интернат.

Трудовой коллектив - 83 человек. Из них 56 педагогов.

Это слаженный, творческий коллектив. Способный трудиться с полной отдачей и добиваться

высокого качества образования. Наши учителя активно участвуют в районных и областных профессиональных конкурсах, активно осваивают новые технологии обучения.

Общее количество учащихся на 1 сентября 2023 г. – 611 учеников, сформировано 32 класса. Средняя наполняемость класса – 20 человек.

Социальный паспорт школы:

Обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях-149;

Детей, находящихся под опекой-18;

Дете с ОВЗ, детей –инвалидов-61;

На учете в КДН-9;

На внутришкольном контроле -12.

Для учащихся организован пятидневный режим работы. Обучение ведется на русском языке. Организовано бесплатное «горячее питание» для учащихся начальных классов (220 человек).

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

–выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

–создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

–реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

Основными традициями воспитания в МАОУ СМО «Сямженская СШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического

мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Россия-мои горизонты», программа «Орлята России», ДООП «Юнармия», ДООП «ЮИД», ДООП «Лестничество»

курсы, занятия основам духовно-нравственной культуры народов России, Истоки;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Герои Вологодчины», курс ВД «Финансовая грамотность»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: ДООП «Лесничество»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: ДООП «Школа безопасности», ДООП «Туризм», ДООП «Зарница»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ВД «Спортивные игры», ДООП «Шахматный клуб», ДООП «Клуб любителей рыбной ловли»

курсы занятия художественной направленности: «Алые паруса» школьный театр, «Гитара»;

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой»;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «ПеШком», «Котелок»;

– проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей района – «Международный женский день», «Мы защитники отечества», «Юный футболист», «Мама, папа, я- дружная семья»;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс

коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – областные сборы детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница», «Школа безопасности», областной слет «Азимут», районный слет юнармейцев;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятия и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Вологодской области, Сямженского района, села Сямжа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за

учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы Президента школы»;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, области, села, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.

		<p>Контролирует организацию питания в Школе.</p> <p>Курирует деятельность Школьного совета обучающихся, волонтерского объединения, Родительского комитета.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>
Социальный Педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> <p>Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Педагог-организатор	2	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и</p>

		организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	32	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	56	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-логопед Учитель – дефектолог	1 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

В МАОУ СМО «Сямженская СШ» разработаны и приняты следующие документы, сопровождающие организацию воспитательной работы в школе:

- Рабочая программа воспитания;
- План внеурочной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- Дополнительные образовательные программы.

Также внесены изменения в рабочие программы учебных курсов в части воспитания.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

— прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

— регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их

деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных институтом повышения квалификации, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	2 класс	Апрель
		4 класс	Конец октября-начало ноября
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации	3 класс	Октябрь
		4 класс	Ноябрь

	Прихожан А.М.)		
Оценка ценностных ориентаций	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.	3 класс	Ноябрь
		4 класс	Декабрь
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		9 класс	
		11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
		10 класс	
Оценка профессиональной	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.	8 класс	Апрель-май
		10	

идентичности	А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	класс	
--------------	-------------------------------------	-------	--

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного ученического самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (п.22, ст.2) «учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Нормативная база реализации учебного плана основного общего образования обеспечивается следующими документами:

Федеральный уровень:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании
- 2) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО-2021)
- 3) Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4) Приказ Минпросвещения России от 22.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющим образовательную деятельность"

5) Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6) Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебно-методическая документация:

1) Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23)

Школьный уровень:

1) Устав МАОУ СМО «Сямженская СШ»

2) Режим занятий обучающихся

3) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

4) Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

5) Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, часть, формируемая участниками

образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области представлены следующими учебными предметами:

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- иностранные языки (иностранный язык (какой...));
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика информатика);
- общественно-научные предметы (история обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ, физическая культура).

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО (с последующими изменениями) изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» водится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023-2024 уч. года.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

В 5 классе добавлен 1 час – на изучение предмета «физическая культура», 1 час – на элективный курс «Основы функциональной (естественно-научной) грамотности».

В 6 классе 1 час добавлен на предмет «ОДНКНР» в виду того, что учащиеся 6 класса не изучали данный курс в прошлом учебном году.

В 7 классе добавлен 1 час – на изучение предмета «физическая культура», 1 час – на элективный курс «Основы функциональной (естественно-научной) грамотности».

Актуальность курса «Основы функциональной (естественно-научной) грамотности» определяется необходимостью поддержки обучения учащихся основам функциональной грамотности, направленного на подготовку учащихся к выбору будущей профессии и жизни в современном обществе. Содержание курса является конвергентно ориентированным и обеспечивает формирование компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху высокоразвитой науки и современных технологий.

В 8 классе 1 час добавлен на предмет «Вероятность и статистика». Также по 0,5 часа отведено на увеличение учебных часов на предмет «Информатика» и «Обществознание».

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам в форме накопительной системы оценок

Текущее оценивание осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СМО «Сямженская СШ».

Учебный план МАОУ СМО «Сямженская СШ» имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ, позволяющее развивать творческий потенциал личности, удовлетворять образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

МАОУ СМО «Сямженская СШ» работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Занятия организованы в одну смену.

Обучение ведется на русском языке.

Максимальное количество часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно.

Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических

часов и более 5848 академических часов.

Учебный план МАОУ СМО «Сямженская СШ» нормативно определяет 5338 часов учебных занятий на уровень основного общего образования.

**Учебный план основной общеобразовательной программы
основного общего образования при реализации ФГОС ООО 2023-24 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Кол-во часов за уровень	Форма промежуточной аттестации				
		5	6	7	8	9		5	6	7	8	9
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	714	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо
	Литература	3	3	2	2	3	442	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	510	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо
Математика и информатика	Математика	5	5				357	нсо	нсо			
	Алгебра			3	3	3	306			нсо	нсо	нсо
	Геометрия			2	2	2	204			нсо	нсо	нсо
	Вероятность и статистика			1	2	1	102			нсо	нсо	нсо
	Информатика			1	1	1	102			нсо	нсо	нсо
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	374	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо
	Обществознание		1	1	1	1	136		нсо	нсо	нсо	нсо
	География	1	1	2	2	2	272	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо

ОДНКНР	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	2	-	-	-	34		нсо			
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	238			нсо	нсо	нсо
	Химия				2	2	136				нсо	нсо
	Биология	1	1	1	2	2	272	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	136	нсо	нсо	нсо	нсо	
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	102	нсо	нсо	нсо	нсо	
Технология	Технология	2	2	2	1	1	238	нсо	нсо	нсо	нсо	
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ				1	1	68				нсо	нсо
	Физическая культура	3	2	3	2	2	374	нсо	нсо	нсо	нсо	нсо
Итого		28	30	31	32	33	5202					
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	0	1	1	0	136					
	Основы естественно- научной грамотности	1		1			85					
	Право				0,5							
	Практикум по информатике				0,5							
Итого:		29	30	32	33	33	5338					

нсо — накопительная система оценивания

3.2. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

работы МАОУ СМО «Сямженская СШ» на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года №273-ФЗ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МАОУ СМО «Сямженская СШ»

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года.

Окончание учебного года:

1) 1 – 8,10 классы – 31.05.2023г.

2) 9, 11 класс – 25.05.2023г. (может измениться с установленными на текущий учебный год сроками государственной итоговой аттестации выпускников)

Продолжительность учебного года:

1 четверть – 9 недель

2 четверть – 7 недель

3 четверть – 9 недель (1кл.); 10 недель (2-11 кл.);

4 четверть – 8 недель

Всего: 33 недели для 1-х классов; 34 недели для 2-11 классов

Учебный год для 1-9 классов состоит из 4-х учебных четвертей и промежуточных каникул, для 10,11 классов из 2-х полугодий и промежуточных каникул.

Сроки организации и проведения учебных четвертей и каникул:

	Сроки	Длительность (недели, дни)
1 четверть	с 01.09.2023 по 03.11.2023 г.	8 недель
Осенние каникулы	с 04.11.2023 по 12.11.2023 г.	9 дней
2 четверть	с 13.11.2023 г по 27.12.2023 г.	7 недель
Зимние каникулы	с 28.12.2023 г. по 10.01.2024 г.	14 дней
3 четверть	с 11.01.2024 г. по 22.03.2024 г.	10 недель
Дополнительные каникулы в 1 классе	с 17.02.2024 г. по 25.02.2024 г.	9 дней
Весенние каникулы	с 23.03.2024 г. по 31.03.2024 г.	9 дней

4 четверть	с 01.04.2024 г. по 31.05.2024 г.	8 недель
Промежуточная аттестация	май	
ГИА 9 и 11 кл	Сроки, установленные министерством образования и науки РФ	
Ликвидация академической задолженности учителю, комиссии	В течение года с момента образования академической задолженности	
Учебные сборы для юношей 10 классов	декабрь	5 дней
Летние каникулы для обучающихся.	с 01.06.2024 г по 31.08.2024 г.	

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий: 08.45

Продолжительность уроков:

В 1 классе - 1 полугодие - 35 минут, 2 полугодие – 40 минут

2-11 классы – 40 минут.

Внеурочная деятельность – 40 минут.

Внеклассные мероприятия: до 40 мин

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Нормативная база реализации плана внеурочной деятельности основного общего образования обеспечивается следующими документами:

Федеральный уровень:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

3) Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022г № 993 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы основного общего образования»

4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебно-методическая документация:

1) Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»

2) Письмо Минпросвещения России от 26.09.2022 № ТВ-2130/03 «О признании утратившими силу методических рекомендаций»

2) Письмо Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023г № ИХ 20-6520/23 «О направлении методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП»

Школьный уровень:

1) Устав МАОУ СМО «Сямженская средняя школа», утвержденный приказом УО

2) Локальными актами

Количество часов , выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

План внеурочной деятельности ООО (модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности)

Курс ВД	Инвариантная часть														
	Классы														
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Россия – мои горизонты»	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Герои Вологодчины	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-

Истоки	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1	1	-	-	-	-	-	-	
Мир профессий	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Вариативная часть																
«Планета Земля»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2
«Спортивные игры»	-	-	-	1	1	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1	
Физическая лаборатория «Эксперимент»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
«Химический эксперимент»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	
«Логические основы ПК»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2
«Школа волонтера»	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
«Актуальные проблемы обществознания»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
«Дорогою добра»	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении к ООП ООО.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МАОУ СМО «Сямженская СШ», соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (с. Сямжа, Сямженского района, Вологодской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Вологодской области;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ СМО «Сямженская СШ», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой

компетентности;

- эффективное управления МАОУ СМО «Сямженская СШ» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ СМО «Сямженская СШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МАОУ СМО «Сямженская СШ» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СМО «Сямженская СШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СМО «Сямженская СШ», реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МАОУ СМО «Сямженская СШ» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МАОУ СМО «Сямженская СШ».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)

Педагогические работники	100%	7%	90%
Руководящие работники	100%	100%	-

Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО	1 (имеется)	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	Высшее профессиональное образование, стаж рук. долж., курсы

			руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2(имеется)	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее проф.образован, курсы
учитель	осуществляет профильное	40(имеетс	высшее	39(98%) учителей,

	<p>обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p> <p>В соответствии со ст. 32 п. 6,7 ФЗ «Об образовании» каждый учитель разрабатывает свою собственную рабочую учебную программу. На ее основе учитель планирует организацию учебной деятельности обучающихся, систему КОД. Осуществляет своевременный анализ собственной деятельности, планирует повышение своей общепедагогической компетентности.</p>	я)	<p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы для преподавания предметов на базовом уровне; со стажем не менее 5 лет для</p>	<p>работающих в основной школе, имеют высшее профессиональное образование, курсовая подготовка 100%</p>
--	---	----	---	---

			преподавания на профильном уровне.	
педагог-организатор	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	1 (имеет высшее профессиональное образование)
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Организует мониторинг индивидуального развития обучающихся. Планирует работу по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса.	1 (имеется)	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» со стажем не менее 3 лет	Высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология»
Педагог-	Осуществляет	1	Высшее	1 (Высшее

дефектолог	профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Планирует и проводит коррекционную работу с обучающимися с ЗПР и УО	(имеется)	профессиональное образование по направлению подготовки «Дефектология» либо наличие прохождения профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология»	профессиональное образование)
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1 (имеется)	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	1 (Высшее профессиональное)

Состав педагогических работников МАОУ СМО «Сямженская СШ»

2023-2024 учебный год

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность	Преподаваемые дисциплины	Квалификация	Повышение квалификации (профессиональная переподготовка)	Стаж	
						Общий	По специальности
1	Кокарева Нина Васильевна	учитель	Начальные классы	высшая категория	2022- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в	32	32

					работе учителя (учителя начальных классов) 2023 – Разговоры о важном: система работы классного руководителя		
2	Румянцева Виктория Николаевна	учитель	Начальные классы	Первая категория	2022- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов) 2022 – Разговоры о важном: система работы классного руководителя	19	19
3.	Родичева Надежда Евгеньевна	учитель	Начальные классы	Высшая категория	2022- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	46	46
4.	Фотина Ольга Николаевна	Директор, учитель	Начальные классы	Высшая категория	2022 - Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС 2023 – Введение обновленных ФГОС: управленческий аспект 2023 – Реализация требований	26	26

					обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)		
5	Клопова Зинаида Африкановна	Учитель , педагог дополни тельног о образов ания	Начальные классы-	Высшая категория	2022- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	41	41
6	Никитина Светлана Сергеевна	Учитель , педагог дополни тельног о образов ания	Начальные классы	Высшая категория	2022 – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов) 2023 – Разговоры о важном: система работы классного руководителя	19	19
7	Шилова Светлана Сергеевна	учитель	Начальные классы	Высшая категория	2022 – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов) 2023 – Разговоры о важном: система работы классного руководителя	38	38

8	Лапина Елена Леонидовна	Учитель , педагог дополнительного образования	Начальные классы	Первая категория	2022 – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов) 2023 – Разговоры о важном: система работы классного руководителя	22	22
9	Маркова Марина Николаевна	Учитель , педагог дополнительного образования	Начальные классы	Высшая категория	2022- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов) 2023 – Разговоры о важном: система работы классного руководителя	32	32
10	Секушина Татьяна Николаевна	учитель	Начальные классы	Высшая категория	2022 – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)	31	31
11	Исарева Елена Валентиновна	учитель, зам. директора по УВР	Начальные классы-	Высшая категория	2022- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	27	27

					<p>(учителя начальных классов)</p> <p>2022 - Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС</p> <p>2022 – Разговоры о важном: система работы классного руководителя</p> <p>2023- Введение обновленных ФГОС: управленческий аспект</p>		
12	Бунина Светлана Николаевна	Учитель, педагог дополнительного образования	Начальные классы-	Высшая категория	<p>2021- Подготовка специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников в рамках аттестации</p> <p>2022- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)</p> <p>2022 – Разговоры о важном: система работы классного</p>	28	27

					руководителя		
13	Рыбина Наталия Валентиновна	Учитель , педагог дополнительного образования	Начальные классы-	Первая категория	2020-Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	16	7
14	Баранова Ирина Валерьевна	Учитель , педагог дополнительного образования	Специальные коррекционные классы	Высшая категория	2019 – Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДНКНР в соответствии с ФГОС» 2019 – Оказание первой помощи 2019 – Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в контексте ФГОС общего образования	31	31
15	Дьякова Татьяна Ивановна	Учитель , педагог дополнительного образования	Начальные классы , специальные коррекционные классы	Высшая категория	2021 – Профессиональное развитие классного руководителя образовательной организации в	28	22

		образов ания			современных условиях 2021 – Развитие профессиональных компетенций педагога, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования 2023 – Разговоры о важном: система работы классного руководителя		
16	Салынская Наталия Александровна	Учитель , педагог дополнительного образования	Русский язык и литература	Высшая категория	2021 – Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур 2022 – Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности 2023 – Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении	25	25

					<p>государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО (русский язык) 2023 – Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык) 2023 – Разговоры о важном: система работы классного руководителя 2023 – Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)</p>		
17	Суворова Вера Владимировна	учитель	Русский язык и литература	Высшая категория	<p>2020- «ГИА по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ» 2022 – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в</p>	35	35

					<p>работе учителя (учителя русского языка и литературы) 2023 – Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО (русский язык)</p>		
18	Черепанова Ольга Владимировна	Учитель , педагог дополнительного образования	Русский язык и литература	Высшая категория	<p>2020-2021-2022 – ГИА по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ 2022 – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя русского языка и литературы)» 2023 – Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)</p>	29	29

					2023 – Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)		
19	Журавлева Татьяна Васильевна	учитель	Немецкий язык	первая категория	2022 – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностр языка)» 2023 – Разговоры о важном: система работы классного руководителя	16	16
20	Чикшина Татьяна Валентиновна	учитель	Немецкий язык	Высшая категория	2021- Модернизация содержания и технологии преподавания предметов области «Иностранные языки» 2022 – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностр языка)»	35	35
21	Семенкова Светлана Вячеславовна	учитель	Английский язык	Не имеет		1	1
22	Осокина Елена	Учитель	Английский язык	Высшая	2020- Модель	22	22

Анатольевна	, замести тель директо ра по УВР		категория	управления развитием школы в контексте цифровой трансформации 2020-«ФГОС СОО: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» 2020- 2021- 2022 – ГИА по образовательным программам среднего общего образования по английскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ 2021 – Эффективное управление и обеспечение функционирования Центра образования «Точка роста в ОО» 2022 -- Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по образовательным программам ООО (английский язык) 2022 – Реализация требований обновленных ФГОС	
-------------	---	--	-----------	---	--

					<p>НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностр языка) 2022 - Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС 2023 - Введение обновленных ФГОС: управленческий аспект 2023 – Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)</p>		
23	Келлер Ирина Николаевна	учитель	Немецкий язык	Высшая категория	<p>2020 – ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога 2022 – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностр языка)» 2023 – Разговоры о важном: система</p>	24	21

					работы классного руководителя		
24	Пантина Анна Валерьевна	учитель	Математика	Высшая категория	2020- ГИА по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ 2023 – Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО (математика)	36	36
25	Тюканова Ирина Валентиновна	Учитель , педагог дополни тельног о образов ания	Математика	Высшая категория	2020 – ГИА по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ» 2020 – ФГОС среднего общего образования : содержание и технологии введения в профессиональную	12	12

					<p>деятельность педагога</p> <p>2022 – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя математики)»</p> <p>2023 – Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО (математика)</p> <p>2023 – Разговоры о важном: система работы классного руководителя</p>		
26	Слугинова Светлана Сергеевна	учитель	Математика	Высшая категория	<p>2020- «ГИА по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ»</p> <p>2022 – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в</p>	21	21

					<p>работе учителя (учителя математики» 2023 – Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО (математика) 2023 – Разговоры о важном: система работы классного руководителя</p>		
27	Батогов Михаил Александрович	учитель	Информатика	Высшая категория	<p>2022 – Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО (информатика)</p>	23	23
28	Курочкин Леонид Николаевич	учитель	История, обществознание Экономика, право, обж	Высшая категория	<p>2022- – Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по образовательным программам ООО (история)</p>	35	33

					<p>2023 – Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО (обществознание)</p> <p>2023 – Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (учителя ОБЖ)</p> <p>2023 – Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)</p> <p>2023 – Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)</p>		
29	Ласточкина Лариса Николаевна	учитель	История, обществознание Экономика, право	Высшая категория	2022- – Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по образовательным	31	31

					программам ООО (история) 2022- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя истории)		
30	Паутова Татьяна Алфеевна	Учитель , педагог дополнительного образования	География	Высшая категория	2022 - – Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по образовательным программам ООО (география) 2022- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя географии) 2023 – Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)	36	31
31	Клопова Марина Николаевна	учитель	Биология	Высшая категория	2022- – Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по	30	30

					образовательным программам ООО (биология)		
32	Добрынина Галина Петровна	учитель	Физика	Высшая категория	2022 - Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по образовательным программам ООО (физика) 2023 – Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)	36	36
33	Суворова Екатерина Анатольевна	учитель	ИЗО, музыка, технология	Высшая категория	2021 – Содержание и методические основы преподавания учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования 2022- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя технологии) 2022- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	27	27

					(учителя музыки) 2023 – Разговоры о важном: система работы классного руководителя		
34	Муравьева Ирина Юрьевна	Зам. директора по УВР учитель	ИЗО	Высшая категория	2020- Цифровые технологии для трансформации школы 2020- Управление воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации 2022- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя изобразительного искусства)	27	27
35	Кунин Вячеслав Германович	учитель	Технология, ИЗО	Первая категория	2023 – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя технология)	43	43
36	Снятков Юрий Сергеевич	учитель	Технология	Первая категория	2022 – Содержание и методологические аспекты развития проектной культуры и технологического образования	24	24

					2022- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя технологии)		
37	Добычина Лариса Леонидовна	Учитель , педагог дополнительного образования	Технология, ОДНКНР	Первая категория		29	29
38	Секутов Александр Анатольевич	Учитель , педагог дополнительного образования	Физическая культура	Высшая категория	2022- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя физической культуры)	21	21
39	Лапин Алексей Николаевич	учитель	Физическая культура	Высшая категория	2020 – Создание новых мест дополнительного образования детей в Вологодской области 2022- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя физической культуры)	21	21

40	Климова Светлана Валентиновна	Учитель , педагог дополни тельног о образов ания	Физическая культура	Высшая категория	2022- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя физической культуры)	40	33
41	Орехова Марина Александровна	Учитель , педагог дополни тельног о образов ания	Математика	Высшая категория	2020-«ГИА по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ» 2022 – Школа современного учителя. Развитие математической грамотности 2023 – Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО (математика) 2023 – Разговоры о важном: система	32	32

					работы классного руководителя		
42	Рюмина Яна Сергеевна	учитель	Физическая культура, технология	Первая	2023 – Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физическая культура)	9	9
43	Шабалдина Татьяна Валентиновна	учитель	История, обществознание, английский язык, физическая культура	Первая категория	2022 -- Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по образовательным программам ООО (английский язык) 2022 – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностр языка)» 2022 – Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (учителя истории) 2023 – Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	37	37

44	Бровкина Наталья Сергеевна	Учитель , педагог дополнительного образования	Математика, физика, информатика и ИКТ, ОБЖ технология,	первая	<p>(английский язык)</p> <p>2020- «ГИА по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ»</p> <p>2020- Профессиональная переподготовка – олигофренопедагог</p> <p>2020 – Олигофренопедагогика . Методика преподавания предметной области «Математика» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС</p> <p>2021 – Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста для реализации образовательных программ по физике в</p>	24	24
----	----------------------------	--	---	--------	--	----	----

					<p>рамках естественно-научного направления</p> <p>2022 – Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по образовательным программам ООО (физика)</p> <p>2023 – Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО (математика)</p> <p>2023 – Разговоры о важном: система работы классного руководителя</p> <p>2023 – Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)</p>		
45	Макарова Лариса Андреевна	Учитель	Биология, география, химия	первая	2020 – ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в	43	31

					<p>профессиональную деятельность педагога</p> <p>2021 – Развитие профессиональных компетенций учителя химии в условиях реализации требований ФГОС общего образования и предметной компетенции</p> <p>2022 - – Подготовка экспертов и председателей для работы в ТПК при проведении ГИА по образовательным программам ООО (химия)</p> <p>2022 – Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности</p>		
46	Колесова Ольга Сергеевна	учитель	Русский язык. Литература, история, обществознание истоки	первая		41	41
47	Панкратова Татьяна Николаевна	Воспитатель		высшая	2022 – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных	41	41

					классов)		
48	Юдина Ольга Николаевна	Педагог - психолог		Первая категория	2017 – Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» 2019 – Оказание первой помощи	19	19
49	Васильева Марина Ивановна	Учитель - дефектолог		СЗД	2017 – Профессиональная переподготовка по программе 2018 – Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС «Олигофренопедагогика» 2019 – Оказание первой помощи	14	7
50	Орлова Ольга Сергеевна	Социальный педагог, педагог дополнительного образования		первая	2021 – Командное управление воспитательного процесса в образовательной организации 2023 - Введение обновленных ФГОС: управленческий аспект	19	19

51	Соловьева Марина Николаевна	Педагог - библиотекарь, педагог дополнительного образования		Первая	2020 г. – Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования 2022 – Разговоры о важном: система работы классного руководителя	30	6
52	Маклакова Александра Александровна	Воспитатель		СЗД		50	50
53	Кулигина Любовь Васильевна	Воспитатель		Первая категория		37	37
54	Смоляков Андрей Николаевич	Педагог дополнительного образования		-	2020 – профессиональная переподготовка «Шахматы» 2020 – профессиональная переподготовка «преподаватель игры на инструменте (гитара)» 2020 – профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования»	12	2

					2023 – Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»		
55	Батогова Евгения Николаевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Первая	2022 – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов) 2023 – Разговоры о важном: система работы классного руководителя 2023 – Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки»	21	21
56	Бороздина Валентина Анатольевна	учитель	Русский язык и литература	СЗД	2021 – Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных	18	18

					языков и родных литератур 2022- Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО (русский язык) 2023 – Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык) 2023 – Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)		
58	Смирнова Наталья Геннадьевна	Педагог - организатор		СЗД	2020- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	8	8
59	Чикшина Арина Владимировна	Учитель	Начальные классы	-	2022-Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в	4	4

					работе учителя (учителя начальных классов)		
60	Фотина Ольга Николаевна	Учитель	Русский язык	Высшая	2023 – Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)	26	26
61	Глазова Анжелика Сергеевна	Учитель	Биология, география	-	2023 – Разговоры о важном: система работы классного руководителя 2023 – Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» 2023 – Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)	1	1

В образовательной организации нет педагогических работников, имеющих ученую степень /ученое звание

МАОУ СМР «Сямженская СШ» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МАОУ СМО «Сямженская СШ», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МАОУ СМО «Сямженская СШ» системно разрабатываются

методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Формирование познавательных УУД на уроках	Содержательный раздел ООП ООО	Ласточкина Л. Н. Осокина Е. А.
2.	Формирование регулятивных УУД на уроках	Содержательный раздел ООП ООО	Осокина Е. А. Келлер И. Н. Черепанова О. В. Пантина А. В.
3.	Формирование коммуникативных УУД на уроках	Содержательный раздел ООП ООО	Осокина Е. А. Орехова М. А. Суворова В. В. Чикшина Т. В.
4.	Формирование метапредметных УУД во внеурочной деятельности	Содержательный раздел ООП ООО	Соловьева М. Н. Орлова О. С.
5.	Формирование функциональной (математической) грамотности	Содержательный раздел ООП ООО	Осокина Е. А. Тюканова И. В. Слугинова С. С.
6.	Формирование функциональной (естественно-научной) грамотности	Содержательный раздел ООП ООО	Осокина Е. А. Макарова Л. А. Клопова М. Н. Паутова Т. А. Глазова А. С.
7.	Формирование функциональной (читательской) грамотности	Содержательный раздел ООП ООО	Осокина Е. А. Салынская Н. А. Бороздина В. А.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ СМО «Сямженская СШ», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ СМО «Сямженская СШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- учителем-логопедом (1);
- учителем-дефектологом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и

- сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся;
 - обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном

задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ СМО «Сямженская СШ» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере

образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МАОУ СМР «Сямженская СШ» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя

затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СМО «Сямженская СШ» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальном нормативном акте о стимулирующих выплатах МАОУ СМО «Сямженская СШ» определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; организация работы классного руководителя.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного

персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение общего собрания коллектива работников МАОУ СМО «Сямженская СШ» и выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов,

современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и

ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством официального сайта МАОУ СМО «Сямженская СШ»;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице:

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в	В наличии	

2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных		До 1 сентября 2022 года
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических	В наличии	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных	В наличии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	В наличии	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии частично	До 1 сентября 2022 года
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии частично	До 1 сентября 2022 года
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии	

**Перечень используемых программ и учебно-методических комплектов
5-9 классы**

Предмет в соответствии с учебным планом	класс	Уровень учебных программ	Название программы	Спектр учебных программ	Причины корректировки	Учебники. Пособия для учащихся
		м				

Русский язык	5	базовый	<p>Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2011</p> <p>Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А. Тростенцовой и др. (М.Просвещение, 2012)</p>	<p>Типовая Рекомендована на министерством образования</p>	Изменений нет	<p>Учебник: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях.</p> <p>Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.- М.: Просвещение,2013.</p> <p>Учебно-методический комплект (УМК) «Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.)</p>
Русский язык	6	базовый	<p>Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2011</p> <p>Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской</p>	<p>Типовая Рекомендована на министерством образования</p>	Изменений нет	<p>1.Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2.(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч.</p>

			Л.А. Тростенцовой и др. (М.Просвещение, 2012)			Общеобразоват. Учрежд. – М.: Просвещение, 2014 г.
Русский язык	7	базовый	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2011 Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А. Тростенцовой и др. (М.Просвещение, 2012)	Типовая Рекомендована на министерством образования	Изменений нет	Русский язык. 7 класс. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2014
Русский язык	8	базовый	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2011 Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской	Типовая Рекомендована на министерством образования	Изменений нет	Русский язык. 8 класс. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2014

			Л.А. Тростенцовой и др. (М.Просвещение, 2012)			
Русский язык	9	базовый	<p>Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2011</p> <p>Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А. Тростенцовой и др. (М.Просвещение, 2012)</p>	Типовая Рекомендована на министерством образования	Изменений нет	Русский язык. 9 класс. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2014
Литература	5	базовый	<p>Примерная программа по литературе для основных школ и в соответствии с программой по литературе к учебникам для 5 – 9 классов (авторы - составители Г. С. Меркин, С. А. Зинин)</p>	Скорректированная Рекомендована на министерством образования	В программу включены часы на региональный компонент — литературу Вологодского края	<p>1. Литература: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ авт.-сост. Г. С. Меркин. – М.: «Русское слово - учебник» 2014г.</p> <p>2. Соловьёва Ф. Е. Литература. 5 класс. Рабочая тетрадь: В 2ч. (к учебнику Г. С. Меркина). - М.: ООО«Русское слово -</p>

						учебник», 2013г.
Литература	6	базовый	Примерная программа по литературе для основных школ и в соответствии с программой по литературе к учебникам для 5 – 9 классов (авторы - составители Г. С. Меркин, С. А. Зинин)	Скорректированная Рекомендована на министерством образования	В программу включены часы на региональный компонент — литературу Вологодского края	: Литература: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ авт.-сост. Г. С. Меркин. – М.: «Русское слово - учебник» 2014г.
Литература	7	базовый	Примерная программа по литературе для основных школ и в соответствии с программой по литературе к учебникам для 5 – 9 классов (авторы - составители Г. С. Меркин, С. А. Зинин)	Скорректированная Рекомендована на министерством образования	В программу включены часы на региональный компонент — литературу Вологодского края	Литература. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч. / Авт.-сост. Г. С. Меркин. – М.: ООО«Русское слово - учебник», 2012 г. 2.Соловьёва Ф. Е. Литература. 7 класс. Рабочая тетрадь: В 2ч. (к учебнику Г. С. Меркина). - М.: ООО«Русское слово - учебник», 2013г.
Литература	8	базовый	Примерная программа по литературе для основных школ и в соответствии с	Скорректированная Рекомендована на министерством	В программу включены часы на региональный	Литература. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч. / Авт.-сост. Г. С. Меркин.

			программой по литературе к учебникам для 5 – 9 классов (авторы - составители Г. С. Меркин, С. А. Зинин)	ом образования	ый компонент — литературу Вологодског о края	– М.: ООО«Русское слово - учебник», 2012 г. 2.Соловьёва Ф. Е. Литература. 7 класс. Рабочая тетрадь: В 2ч. (к учебнику Г. С. Меркина). - М.: ООО«Русское слово - учебник», 2013г.
Литература	9	базовый	Примерная программа по литературе для основных школ и в соответствии с программой по литературе к учебникам для 5 – 9 классов (авторы - составители Г. С. Меркин, С. А. Зинин)	Скорректиро ванная Рекомендова на министерств ом образования	В программу включены часы на региональн ый компонент — литературу Вологодског о края	Литература. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч. / Авт.-сост. Г. С. Меркин. – М.: ООО«Русское слово - учебник», 2012 г. 2.Соловьёва Ф. Е. Литература. 7 класс. Рабочая тетрадь: В 2ч. (к учебнику Г. С. Меркина). - М.: ООО«Русское слово - учебник», 2013г.
Математик а	5	базовый	1)Примерная программа по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. 2)Математика. Сборник рабочих	типовая	5 часов в неделю	Математика5:учебник для общ. учр./ Н.Я. Виленкин и др.-М.: Мнемозина, 2013 Дидактические материалы по математике для 5 класса./ А.С. Чесноков и др.-М.: Классик

			<p>программ 5 – 6 классы, - М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова.</p> <p>(Авторская программа по математике Жохова В.И)</p>			Стиль, 2012
Математика	6	базовый	<p>1)Примерная программа по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г.</p> <p>2)Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы, - М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова.</p> <p>(Авторская программа по математике Жохова В.И)</p>	типовая	Изменений нет	Математика 6:учебник для общ. учр./ Н.Я. Виленкин и др.-М.: Мнемозина, 2014 Дидактические материалы по математике для 6 класса./ А.С. Чесноков и др.-М.: Просвещение, 2014 год
Алгебра	7	базовый	1.Примерная программа по учебным предметам	типовая	Изменений нет	Алгебра. 7 класс: учеб. для общ. учр./Ю.Н. Макарычев и др.; под

			«Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011г 2. Авторская программа Н.Г.Миндюка. - М. Просвещение, 2014			ред. С.А.Теляковского. -М.:Просвещение, 2014 Дидактические материалы по алгебре для 7 класса./ Л.В. Званыч и др.-М.: Просвещение, 2014
Алгебра	8	базовый	1.Примерная программа по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011г 2. Авторская программа Н.Г.Миндюка. - М. Просвещение, 2014	типовая	Изменений нет	Алгебра. 8 класс: учеб. для общ. учр./Ю.Н. Макарычев и др.; под ред. С.А.Теляковского. -М.:Просвещение, 2014 Дидактические материалы по алгебре для 8 класса./ В. И. Жохов и др.-М.: Просвещение, 2012
Алгебра	9	базовый	1.Примерная программа по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011г 2. Авторская программа Н.Г.Миндюка. - М. Просвещение, 2014	типовая	Изменений нет	Алгебра. 9 класс: учеб. для общ. учр./Ю.Н. Макарычев и др.; под ред. С.А.Теляковского. -М.:Просвещение, 2014 Дидактические материалы по алгебре для 7 класса./ Ю. Н. Макарычев и др.-М.: Просвещение, 2014

геометрия	7-9	базовый	<p>Примерная программа по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5-9 класс», М.: Просвещение, 2011</p> <p>Авторская программа Л.С. Атанасяна и др., М.: Просвещение</p>	типовая	Изменений нет	«Геометрия 7-9 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян – М.: Просвещение, 2014
История	5	базовый	<p>1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>2. Ф.А. Михайловский. «Программа курса «История Древнего мира»: Для 5 класса общеобразовательных учреждений.- 3-е изд.- М.: ООО «ТИД</p>	типовая	Изменений нет	<p>Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/. Под ред. Г.М. Бонгарда-Левина.- 10-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС» ,2016.</p>

			«Русское слово-РС»,2016.			
История	6	базовый	1 Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) 2.Бойцов М.А., Петрова Н.Г. «История Средних веков»: Для 6 класса общеобразовательных учреждений.- 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2006. . Пчелов Е.В. «История России с древнейших времен до конца 18 века»: Для 6-7 классов основной школы 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС»,	типовая	Изменений нет	Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца 16 века: Учебник для 6 класса основной школы/ Е.В.Пчелов.- 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2015. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2015.

			2016.			
История	7	базовый	<p>1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>2. Бойцов М.А., Петрова Н.Г. «История Средних веков»: Для 6 класса общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2016. Автор – Бойцов М.А., Петрова Н.Г.</p> <p>3. Пчелов Е.В. «История России с древнейших времен до конца 18 века»:</p>	типовая	Изменений нет	<p>Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - М.: ООО «Русское слово-РС», 2014.</p> <p>Пчелов Е. В. История России 16-17 века: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - М.: ООО «Русское слово-РС», 2016</p>

			Для 6-7 классов основной школы 3-е изд.- М.: ООО «ГИД «Русское слово- РС», 2016.			
История	8	базовый	Примерная программа основного общего образования. История: 5-9 классы	типовая	Изменений нет	Н.В. Загладин Всеобщая история. История нового времени: Учебник для 8 класса, М.: ООО «Русское слово- учебник», 2015 В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов История России. XVIII век: Учебник для 8 класса- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2018г
История	9	базовый	Примерная программа основного общего образования. История: 5-9 классы	типовая	Изменений нет	Соловьёв К. А., Шевырёв А. П. История России. 1801-1914: Учебник для 9 класса общеобразовательны х учреждений - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017г
обществоз нание	6	базовый	Примерная программа основного общего образования по обществознанию и авторская программа Л. Н.	типовая	Изменений нет	Учебник «Обществознание» 6 класс под редакцией Боголюбова Л.Н., Л.Ф.Ивановой. М.

			Боголюбова. М.: Просвещение, 2015.			Просвещение, 2014 + электронное приложение
Обществознание	7	базовый	Примерная программа основного общего образования по обществознанию и авторская программа Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2015.	типовая	Изменений нет	Учебник «Обществознание» 7 класс под редакцией Боголюбова Л.Н., Л.Ф.Ивановой. М. Просвещение, 2015
Обществознание	8	Базовый	Примерная программа основного общего образования по обществознанию и авторская программа Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2015.	типовая	Изменений нет	Учебник «Обществознание» 7 класс под редакцией Боголюбова Л.Н., Л.Ф.Ивановой. М. Просвещение, 2016
Обществознание	9	базовый	Примерная программа основного общего образования по обществознанию и авторская программа Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2015.	типовая	Изменений нет	Учебник «Обществознание» 7 класс под редакцией Боголюбова Л.Н., Л.Ф.Ивановой. М. Просвещение, 2017
география	5	базовый	Авторская программа – География: программа: 5-9 классы/ [А.А. Летягин, И.В.	авторская	Изменений нет	1. Учебник по географии. А.А. Летягин. Начальный курс. М.: Издательский центр «Вентана-

			<p>Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 328с.</p>			Граф», 2013
география	6	базовый	<p>Авторская программа – География: программа: 5-9 классы/[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 328с.</p>	авторская	Изменений нет	<p>1. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летягин; под общ. Ред. В.П. Дронова – М.: Вентана-Граф, 2013. 2. Атлас с комплектом контурных карт «География. Начальный курс»; Дрофа</p>
География	7	базовый	<p>Авторская программа для общеобразовательны х школ по предмету география. Материки, океаны, народы и страны. АА Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Бахчиева О.А Таможня Е.А. Вентана - Граф, 2013</p>	авторская	Изменений нет	<p>1. Учебник по географии. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунувич Материки, океаны, народы и страны. М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2014. 2. Атласы по географии. Издательский центр «Дрофа». 3. Контурные карты по географии. Издательский центр</p>

						«Дрофа».
география	8	базовый	Авторская программа – География: программа: 5-9 классы/[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 328с.	авторская	Изменений нет	Пятунин В.Б., Е.А.Таможня География. 8 класс. Природа и население М.: Вентана-Граф, 2016. Атлас: География России. Природа и население. 8 класс. Изд-во ДИК Дрофа, 2010. Контурные карты по географии. Издательский центр «Дрофа».
география	9	базовый	Авторская программа – География: программа: 5-9 классы/[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 328с.	авторская	Изменений нет	Таможня Е. А., Толкунова С. Г. География России. 9 класс. Хозяйство. Регионы. М.: Вентана- Граф, 2017 Учебник по географии Вологодской области под редакцией Е.А. Скупиновой, О.А. Золотовой; Вологда. Учебная литература,

						2013 . Атласы по географии . Издательский центр «Дрофа» . Контурные карты по географии. Издательский центр «Дрофа».
биология	5	Базовый	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно- методическое пособие/ сост. Г. М. Пальдяева.-5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016. – 382.	авторская	Изменений нет	Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015.- 141, (3) с. 2. Электронное приложение к учебнику В.В. Пасечник. Биология 5-6 классы.
биология	6	базовый	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно- методическое пособие/ сост. Г. М. Пальдяева.-5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016. – 382.	авторская	Изменений нет	Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015 Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Многообразие покрытосеменных

						растений. 6 класс» / В.В. Пасечник. М. : Дрофа, 2015.
биология	7	базовый	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г. М. Пальдяева.-5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016. – 382.	авторская	Изменений нет	Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014
Биология	8	Базовый	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г. М. Пальдяева.-5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016. – 382.	авторская	Изменений нет	Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2018.
биология	9	базовый	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г. М. Пальдяева.-5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016. – 382.	авторская	Изменений нет	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2017 – 288 с.
Иностранн ый язык (немецкий)	5	базовый	Программа общеобразовательных учреждений.Немецки й язык 5-9 класс. М.	авторская	Изменений нет	И.Л.Бим, Рыжова Л.И. Немецкий язык, 5 класс; М. «Просвещение», 2015

			Просвещение», 2014 Автор И.Л.Бим.			г.
Иностранн ый язык (немецкий)	6	базовый	Программа общеобразовательны х учреждений.Немецки й язык 5-9 класс. М. Просвещение», 2014 Автор И.Л.Бим.	авторская	Изменений нет	И.Л. Бим, Санникова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык, 6 класс; М. «Просвещение», 2015 г.
Иностранн ый язык (немецкий)	7	базовый	Программа общеобразовательны х учреждений.Немецки й язык 5-9 класс. М. Просвещение», 2014 Автор И.Л.Бим.	авторская	Изменений нет	И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Артемова Н.А. Немецкий язык, 7 класс; М. «Просвещение», 2015.
Иностранн ый язык (немецкий)	8	Базовый	Программа общеобразовательны х учреждений.Немецки й язык 5-9 класс. М. Просвещение», 2014 Автор И.Л.Бим.	Авторская	Изменений нет	И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Крылова Ж. Я.. Немецкий язык, 8 класс; М.«Просвещение», 2016.
Иностранн ый язык (немецкий)	9	базовый	Программа общеобразовательны х учреждений.Немецки й язык 5-9 класс. М. Просвещение», 2014	авторская	Изменений нет	И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Артемова Н.А. Немецкий язык, 9 класс М. «Просвещение»,

			Автор И.Л.Бим.			2016.
Иностранн ый язык (английски й)	5	базовый	Авторская программа Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова «Английский язык», 5-9 кл. - М: «Русское слово», 2016 г.	авторская	Изменений нет	Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык»: учебник для 5 класса М ООО « Русское слово- учебник» 2014
Иностранн ый язык (английски й)	6	базовый	Авторская программа Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова «Английский язык», 5-9 кл. - М: «Русское слово», 2016 г.	авторская	Изменений нет	Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык»: учебник для 6 класса М ООО « Русское слово- учебник» 2014
Иностранн ый язык (английски й)	7	базовый	Авторская программа Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова «Английский язык», 5-9 кл. - М: «Русское слово», 2016 г.	авторская	Изменений нет	Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык»: учебник для 7 класса М ООО « Русское слово- учебник» 2015
Иностранн ый язык (английски й)	8	базовый	Авторская программа Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова «Английский язык», 5-9 кл. - М: «Русское слово», 2016 г.	авторская	Изменений нет	Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык»: учебник для 8 класса М ООО « Русское слово- учебник» 2016

Иностранн ый язык (английски й)	9	базовый	Авторская программа Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова «Английский язык», 5-9 кл. - М: «Русское слово», 2016 г.	авторская	Изменений нет	Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык»: учебник для 9 класса М ООО « Русское слово- учебник» 2016
Второй Иностранн ый язык (английски й.)	5	базовый	Авторская программа Афанасьевой О.В. Английский язык Серия «Новый курс английского языка для российских школ» М. Дрофа, 2015	Скорректиро ванная	Изменено количество часов на изучение тем	Афанасьева О.В. МихееваИ.В. Английский язык (как второй язык) Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 5 класса М . Дрофа, 2015
Второй иностранн ый язык (английски й.)	6	базовый	Авторская программа Афанасьевой О.В. Английский язык Серия «Новый курс английского языка для российских школ» М. Дрофа, 2015	Скорректиро ванная	Изменено количество часов на изучение тем	Афанасьева О.В. МихееваИ.В. Английский язык (как второй язык) Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 6 класса М .Дрофа, 2015
Второй Иностранн ый язык (английски й.)	7	базовый	Авторская программа Афанасьевой О.В. Английский язык Серия «Новый курс английского языка для российских	Скорректиро ванная	Изменено количество часов на изучение тем	Афанасьева О.В. МихееваИ.В. Английский язык (как второй язык) Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для

			школ» М. Дрофа, 2015			7 класса М .Дрофа, 2015
Второй Иностранн ый язык (английски й.)	8	базовый	Авторская программа Афанасьевой О.В. Английский язык Серия «Новый курс английского языка для российских школ» М. Дрофа, 2015	Скорректиро ванная	Изменено количество часов на изучение тем	Афанасьева О.В. МихееваИ.В. Английский язык (как второй язык) Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 8 класса М .Дрофа, 2015
Второй Иностранн ый язык (английски й.)	9	базовый	Авторская программа Афанасьевой О.В. Английский язык Серия «Новый курс английского языка для российских школ» М. Дрофа, 2015	Скорректиро ванная	Изменено количество часов на изучение тем	Афанасьева О.В. МихееваИ.В. Английский язык (как второй язык) Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса М .Дрофа, 2015
Второй иностранн ый язык (немецкий.)	5	базовый	Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Аверин 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС.- Москва «Просвещение», 2015 год	авторская	Изменено количество часов на изучение тем	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс.- Москва «Просвещение», 2016 год

Второй иностранный язык (немецкий.)	6	базовый	Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Аверин 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС.- Москва «Просвещение», 2015 год	Скорректированная	Изменено количество часов на изучение тем	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс.- Москва «Просвещение», 2015 год
Второй иностранный язык (немецкий.)	7	базовый	Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Аверин 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС.- Москва «Просвещение», 2015 год	Скорректированная	Изменено количество часов на изучение тем	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс.- Москва «Просвещение», 2016 год
Второй иностранный язык (немецкий.)	8	базовый	Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Аверин 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС.- Москва «Просвещение», 2015 год	Скорректированная	Изменено количество часов на изучение тем	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс.- Москва «Просвещение», 2016 год

Второй иностранный язык (немецкий.)	9	базовый	Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Аверин 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС.- Москва «Просвещение», 2015 год	Скорректированная	Изменено количество часов на изучение тем	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс.- Москва «Просвещение», 2016 год
ОБЖ	8	базовый	Авторская программа под ред. В. Н. Латчука для 5-9 классов, М.: Дрофа, 2016	Авторская скорректированная	Изменено количество часов на темы	Латчук В. Н. ОБЖ . 8 класс.- М.: Дрофа, 2016 год
ОБЖ	9	базовый	Авторская программа под ред. В. Н. Латчука для 5-9 классов, М.: Дрофа, 2016	авторская	Изменений нет	Латчук В. Н. ОБЖ . 9 класс.- М.: Дрофа, 2017 год
Физическая культура	5	базовый	Рабочей программы В.И.Ляха (предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы М.: Просвещение, 2014).	авторская	Изменений нет	Виленский М.Я., Туревский И.М. Торочкова Т.Ю./под. Ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 кл.- М.:Просвещение,2014
Физическая культура	6	базовый	Рабочей программы В.И.Ляха (предметная линия учебников	авторская	Изменений нет	Виленский М.Я., Туревский И.М. Торочкова Т.Ю./под. Ред. Виленского М.Я.

			М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы М.: Просвещение, 2014).			Физическая культура 5-7 кл.- М.:Просвещение,2014
Физическая культура	7	базовый	Рабочей программы В.И.Ляха (предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы М.: Просвещение, 2014).	авторская	Изменений нет	Виленский М.Я., Туревский И.М. Торочкова Т.Ю./под. Ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 кл.- М.:Просвещение,2014
Физическая культура	8	базовый	Рабочей программы В.И.Ляха (предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы М.: Просвещение, 2014).	авторская	Изменений нет	Лях В. И. Физическая культура. 8-9 классы – М.: Просвещение,2013
Физическая культура	9	базовый	Рабочей программы В.И.Ляха (предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы М.: Просвещение, 2014).	авторская	Изменений нет	Лях В. И. Физическая культура. 8-9 классы – М.: Просвещение,2013
Технология	5	базовый	Примерная основная образовательная программа основного	авторская	Изменений нет	Технология. Технологии ведения дома:5 кл. учебник для

			<p>общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p>			<p>учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф,2013,2014</p> <p>Технология. Индустриальные технологии: 5 кл: учебник для общеобразовательных учреждений А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко, - М.:Вентана - Граф,20013,20015</p>
Технология	6		<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p>	авторская	Изменений нет	<p>Технология. Технологии ведения дома:6 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф,2014</p> <p>Технология. Индустриальные технологии: 6 кл: учебник для общеобразовательных учреждений А.Т.</p>

						Тищенко, В.Д.Симоненко, - М.:Вентана - Граф,20014
Технологи я	7		Примерная основная образовательная программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)	авторская	Изменений нет	Технология. Технологии ведения дома:7 кл. учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф,2014 Технология. Индустриальные технологии: 7 кл: учебник для общеобразовательных учреждений А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко, - М.:Вентана -Граф,2014
Технологи я	8		Примерная основная образовательная программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического	авторская	Изменений нет	Технология. Технологии ведения дома:8 кл. учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф,2014

			объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)			Технология. Индустриальные технологии: 8 кл: учебник для общеобразовательных учреждений А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко, - М.:Вентана -Граф,2014
Музыка	5	базовый	Д.Б. Кабалевский «Программа по музыке для 5-7» изд- во «Балласс»	авторская	Изменений нет	Музыка 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений В.О. Усачева, Л.В. Школяр, - М.:Вентана-Граф,2015
Музыка	6	базовый	Д.Б. Кабалевский «Программа по музыке для 5-7» изд- во «Балласс»	авторская	Изменений нет	Музыка 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений В.О. Усачева, Л.В. Школяр, - М.:Вентана-Граф, 2015
Музыка	7	базовый	Д.Б. Кабалевский «Программа по музыке для 5-7» изд- во «Балласс»	авторская	Изменений нет	Музыка 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений В.О. Усачева, Л.В. Школяр, - М.:Вентана-Граф, 2015
Музыка	8	базовый	Примерная программа	типовая	Изменений нет	Музыка 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений В.О.

						Усачева, Л.В. Школяр, - М.:Вентана-Граф, 2016
Изобразительное искусство	5	Базовый	Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, «Изобразительное искусство. Интегрированная программа». – М.: Вентана-Граф,	типовая	Изменений нет	Изобразительное искусство 5 кл» учебник для учащихся общеобразовательных организаций Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савинкова – М.;; Вентана-Граф, 2015
Изобразительное искусство	6	Базовый	Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, «Изобразительное искусство. Интегрированная программа». – М.: Вентана-Граф,	типовая	Изменений нет	Изобразительное искусство 6 кл» учебник для учащихся общеобразовательных организаций Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савинкова – М.;; Вентана-Граф, 2016
Изобразительное искусство	7	базовый	Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, «Изобразительное искусство 5-8 (9)классы. Интегрированная программа». – М.: Вентана-Граф, 2013	типовая	Изменений нет	«Изобразительное искусство 7 кл» учебник для учащихся общеобразовательных организаций Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савинкова – М.;; Вентана-Граф, 2015

Изобразительное искусство	8	базовый	Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, «Изобразительное искусство 5-8 (9)классы. Интегрированная программа». – М.: Вентана-Граф, 2013	типовая	Изменений нет	«Изобразительное искусство 7 кл» учебник для учащихся общеобразовательных организаций Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савинкова – М.: Вентана-Граф, 2016
Основы духовно-правовой культуры народов России	5	базовый	Примерная государственная программа «Истоки» 5-11 кл. для общеобразовательных школ. Под. ред. А.В. Камкина, И.А. Кузьмина – М.: Издательский дом «Истоки» 2012.	типовая	Изменений нет	«Основы духовно-нравственной культуры народов России», учебник 5 кл. Н.В. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Полякова – М.: Вентана-Граф 2012.
Физика	7	базовый	А.В. Перышкин, Программа по физике 7-9 кл., 2014	типовая	Изменений нет	«Физика 7 класс», учебник для общеобразовательных учреждений, А.В. Перышкин – М.: Дрофа, 2014
Физика	8	базовый	А.В. Перышкин, Программа по физике 7-9 кл., 2014	типовая	Изменений нет	«Физика 8 класс», учебник для общеобразовательных учреждений, А.В. Перышкин – М.: Дрофа, 2015

Физика	9	базовый	А.В. Перышкин, Программа по физике 7-9 кл., 2014	типовая	Изменений нет	«Физика 9 класс», учебник для общеобразовательных учреждений, А.В. Перышкин – М.: Дрофа, 2016
Информатика	7	базовый	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова авторская программа «Информатика» программа для основной школы 7-9 класс – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	авторская	Изменений нет	«Информатика 7 класс», Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
Информатика	8	базовый	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова авторская программа «Информатика» программа для основной школы 7-9 класс – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	авторская	Изменений нет	«Информатика 8 класс», Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
Информатика	9	базовый	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова авторская программа «Информатика» программа для основной школы 7-9 класс – БИНОМ. Лаборатория знаний,	авторская	Изменений нет	«Информатика 9 класс», Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

			2013			
--	--	--	------	--	--	--

Основное содержание дополнено **региональным компонентом.**

Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
 - фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно- библиографические и периодические издания);
 - учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
 - технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
 - программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
 - служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и

внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством

сайта школы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям оценивается ежегодно по следующим параметрам:

Компоненты ИОС	Наличие компонентов
I Учебники по всем учебным предметам	В наличии
II Учебно-наглядные пособия В наличии	В наличии
III Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии
IV Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии
V Служба технической поддержки В наличии	В наличии

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Информационное обеспечение реализации ООП ООО МАОУ СМО «Сямженская СШ»

- Библиотека ЦОК

- РЭШ

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАОУ СМО «Сямженская СШ» закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-техническая база МАОУ СМО «Сямженская СШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание МАОУ СМО «Сямженская СШ» типовое, трёхэтажное, введено в эксплуатацию в 1973 году. Отопление центральное, холодное водоснабжение, канализация - центральная. В ней оборудовано 21 учебный кабинет. Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Над классными досками установлены софиты. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам. Состояние помещений школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов. В школе имеется пищеблок, обеденный зал на 100 посадочных мест. Требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока соответствуют санитарным нормам и правилам.

В зональную структуру МАОУ СМО «Сямженская СШ» включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские;
- лаборантские помещения;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории/ обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
- кабинет-музей.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения), наличие которых предполагается утвержденной в

организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в

помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Компьютерные классы и комплексы:

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров
Кабинет №9	Кабинет информатики	12
Кабинет №4	Кабинет математики	1
Кабинет № 6	Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет №5	Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет № 7	Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет №8	Кабинет математики	1
Кабинет №10	Кабинет физики	1 ноутбук + 15 ноутбуков
Кабинет № 11	Кабинет музыки, технологии, изо	1
Кабинет № 12	Кабинет географии	1
Кабинет № 13	Кабинет истории	1
Кабинет №14	Кабинет математики	1
Кабинет № 15	Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет № 16	Кабинет биологии	1 ноутбук + 15 ноутбуков
Кабинет №17	Кабинет химии	1 ноутбук + 15 ноутбуков

Кабинет № 18	Кабинет ино. языка	1
Кабинет № 19	Кабинет ино. языка	1
Кабинет №20	Кабинет ино. языка	1
Кабинет № 21	Кабинет коррекционного класса	1
Администрация	Библиотека	1
	Кабинет директора	1
	канцелярия	1
	Зам. директора	1
	Зам. директора	1
	Педагог-психолог	1
	Социальный педагог	1

Оборудование, поступившее в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»

(Приказ №133/1 от 12.10.2019 г.)

кабинет	специализация	оборудование
9	информатика	1 многофункциональное устройство (МФУ)
9	информатика	17 ноутбуков
8	Математика, русский язык, история, обществознание, география, ОБЖ, биология, литература	1 ноутбук
21	Коррекционные классы	1 ноутбук
19	Иностранный язык	1 ноутбук
4	Математика, русский язык, история, обществознание, география, ОБЖ, биология, литература	16 ноутбуков
4	Математика, русский язык, история, обществознание,	Интерактивный комплекс (доска)

	география, ОБЖ, биология, литература	
9	информатика	Интерактивный комплекс (доска)
Учительская		1 ноутбука

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.