Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Сямженского муниципального района

«Сямженская средняя школа»

«Рассмотрено»                   «Согласовано»                              «Утверждаю»

Руководитель МО           Зам. директора по УВР    Директор МАОУ СМО Сямженская СШ

\_\_\_\_\_\_\_/ Чикшина Т.В./    \_\_\_\_\_\_\_\_/Осокина Е.А./   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Фотина О.Н./

Протокол №1       « 29 » августа 2023 г.        Приказ №73  от 30 августа 2023 г.

от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку

для  10-11 классов

уровень: базовый

Составитель программы:

Чикшина Татьяна Валентиновна,

учитель высшей категории.

 Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол

от 30 августа 2023 г

2023

**Введение**

 Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» разработана для старшей ступени обучения – среднее (полное) общее образование (10-11 класс) в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ст.28)

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»( с последующими изменениями);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию( протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методических комплектов (УМК):

1. «Немецкий язык. 10 класс»:

Учебник, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А. Лытаева,

Рабочая тетрадь, авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева,

Аудиоматериалы к учебнику и рабочей тетради;

1. «Немецкий язык. 11 класс», в который входят:

Учебник, авторы И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садомова, М.А. Лытаева

Рабочая тетрадь, авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.И Рыжова, М.А. Лытаева

Аудиоматериалы к учебнику и рабочей тетради

**1)Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

 **Личностные результаты**

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, России;

- преставления о культурных ценностях национальной культуры;

- опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- знание прав и обязанностей человека и гражданина.

2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- знание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур.

 **Метапредметные результаты**

**1.**Развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач, путем использования сведений из других предметных областей.

2.Раширение лингвистического кругозора.

3.Формирование мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком в будущей профессиональной деятельности.

 **Предметные результаты.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Выпускник научится:

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письменная речь**

      Выпускник научится:

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*

*- употреблять в речи страдательный залог.*

**2) Содержание учебного предмета (204 часа)**

**10 класс – 102 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | 1.Знакомство с УМК.Несколько лет мы изучаем немецкий язык. Что мы уже знаем? Германия. Берлин и его достопримечательности. Что мы можем рассказать о России? У каждого народа свои особенности. Что значит школьный обмен? В опасности ли немецкий язык? | Познакомиться с учебни­ком, задачами обучения. Уметь эффективно исполь­зовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» для изучения ИЯ. Уметь работать с картой Германии, заполнять ее необходимыми данны­ми, рассказывать о гео­графическом положении страны, федеральном устройстве, особенно­стях ландшафта, крупных городах. Уметь рассказывать о политическом устрой­стве страны, знамени­тых немецких ученых и изобретателях, выпол­нять упражнения в ра­бочей тетради. Уметь читать с полным пониманием прочитан­ного текст страноведче­ского характера с пред­варительно снятыми трудностями, выпол­нить задания после тек­ста, рассказывать о Бер­лине. Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с пред­варительно снятыми трудностями, выпол­нить задания после тек­ста, рассказывать о не­мецкоговорящих стра­нах, проблемах современного немецко­го языка. Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведче­ского характера, выпол­нить задания после текста, рассказывать о Франкфурте-на-Майне. Уметь выполнять про­ектную работу, исполь­зуя памятку на с. 13-14 как руководство к дей­ствию. Уметь самостоятельно семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по слово­образовательным эле­ментам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы. Уметь отвечать устно на поставленные вопро­сы о себе, своих интере­сах и увлечениях, своей семье, родном городе и стране, давать на них развернутые ответы, рассказывать о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценировать диалоги.Уметь читать с полным пониманием прочитан­ного текст страноведче­ского характера, выпол­нять задания после тек­ста, рассказывать о любимых местах отдыха в Германии. Уметь образовывать и употреблять в речи Prasens, Prateritum Pas­siv, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы.Уметь образовывать и употреблять Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, работать с текстами, содержащи­ми пассив, уметь распо­знавать его, определять видовременные формы. Уметь употреблять грамматическую форму «пассив» в различных речевых ситуациях, чи­тать текст с полным по­ниманием содержания, выполнять задания по­сле текста. Уметь получать страно­ведческую информацию из видео, выполнять тес­товые задания к нему. Уметь воспринимать тексты на слух с пони­манием основного со­держания, выделять главное и заданное по материалу услышан­ного, выполнять кон­трольно-проверочные задания после прослу­шивания. Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделяя главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь употреблять новую лексику в монологической речи, строить высказывания о родном городе, писать письмо, рассказывая другу о городе. Соблюдать правила написания письма. Уметь воспринимать диалоги на слух с пониманием основного содержания. Выразительно читать диалоги, составлять диалоги по образцу и инсценировать их. Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию. С пониманием основного содержания. Выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, проводить опрос и оформлять результаты опроса в форме коллажа. Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, рассказать о немецких городах. Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, рассказывать о Москве с опорой на ассоциограмму, употреблять лексику по теме «Москва». Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнять задания после текста, рассказывать о немецком национальном характере. Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач. Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ. Применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях. Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их. |
| 2 | II. Ученический обмен – международный молодежный проект. Вы хотите приять участие?Ученический обмен. Что мы об этом знаем? Немецкие школьники, живущие в России по обмену. Молодежный форум «Вместе в 21век». Переписка по интернету. Международные молодежные проекты, связанные с охраной окружающей среды. | Умение читать небольшие по объёму тексты с опорой на сноски-комментарии и обмени­ваться информацией в группах, выполнять задания к тексту. Рабо­тать в группах.Умение читать текст типа интервью с пони­манием основного со­держания, находить в нем информацию о различиях систем об­разования в Германии и России. Умение читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, совершенствовать тех­нику чтения.Умение читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, пересказывать текст с опорой на ключевые слова.Умение читать текст с полным пониманием содержания, обсуждать мнения немецких и рус­ских школьников, вы­ражать собственное мнение по проблеме. Умение читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту. Работать в группах. Умет**ь**самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, читать с полным пониманием прочитанного, пользуясь сносками, словарём, языковой догадкой. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, находить в нём информацию, необходимую для заполнения таблицы, формулировать своё суждение по содержанию прочитанного, употреблять пройденный лексический материал в устной речи. Умение читать тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма. Умение образовывать и употреблять в речи причастие 1, выполнять грамматические задания по правильному упот­реблению и переводу причастий. Умение образовывать и употреблять в речи причастие 2, выполнять грамматические задания по правильному упот­реблению и переводу причастий. Умение находить в тексте и правильно переводить распространенные определения с причастием1 и причастием 2, выполнять устные и письменные задания.Умение воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Умение воспринимать текст на слух, высказы­ваться на основе про­слушанного, заполнять таблицу. Умение читать тексты в виде письма с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма. Умение читать тексты с пониманием основного содержания, находить в них информацию, необходимую для заполнения ассоциограммы. Выполнения теста. Умение обсуждать в группах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка, представлять ре­зультаты обсуждения. Умение рассказать иностранцу о достопримечательностях своей страны, города, участвовать в ролевой игре. Умение читать и воспринимать на слух тексты. Выделять главное и заданное по материалу услышанного и прочитанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Умение заполнять анкету для поездки на языковые курсы. Умение читать тексты с пониманием основно­го содержания, нахо­дить в нем информа­цию, необходимую для заполнения таблицы, ассоциограммы, форму­лировать свое суждение по содержанию прочи­танного. Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ. Умение выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ, применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях. Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, пре­зентовать и защищать проекты. |
| 3 | III. Дружба, любовь – приносят всегда только счастье? Мнения подростков о любви и дружбе. М. Преслер «Горький шоколад» Как сохранить дружбу? «О, проклятие»К.Ностлингер. Журнал «Браво». «Дружба без границ» -Проектные работы. | Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснять их значение, приводя синонимы на немецком языке. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, читать в хорошем темпе, с правильной фонетикой, выполнять задания по проверке глубины понимания содержания текста. Умение обмениваться информацией на базе прочитанного материала и вновь изученной лексики, работать в группах и парах, обсуждая проблематику текстов. Умение читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарём, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание. Умение выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста, давать характеристику действующим лицам. Умение использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач. Выполнения проектов. Умение семантизировать и употреблять новую лексику в различных словосочетаниях, выполнять задания в РТ. Умение употреблять новую лексику, сложноподчиненные предложения в различных речевых ситуациях. Умение употреблять сложные существитель­ные, новую лексику, сложноподчиненные предложения в разных речевых ситуациях, уст­ной речи.Выполнять лексико-грамматические упраж­нения. Умение употреблять конъюнктив 1 в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив 1, уметь распознавать его в тексте, правильно переводить. Умение употреблять конъюнктив 2 в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив 2. Уметь распознавать его в тексте, правильно переводить, выполнять тренировочные грамматические задания по теме. Уметь употреблять конъюнктив в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив. Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля.Умение воспринимать текст на слух с понима­нием основного содер­жания, выделять глав­ное и выполнять кон­трольно-проверочные задания. Умение воспринимать текст на слух с понима­нием основного содер­жания, выделять глав­ное и выполнять кон­трольно-проверочные задания.Умение, пользуясь лек­сикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных текстов, дискутировать, высказывать и отстаи­вать свое мнение.Умение употреблять изученный лексико-грамматический мате­риал в устной речи, вы­сказывать свое сужде­ние, писать любовные письма. Умение читать художе­ственный текст с ос­новным охватом содер­жания, выполнять за­дания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарём, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание. Уметь рассказывать о проблемах современной молодёжи, связанных с научно-техническим прогрессом, о собственном опыте, составлять рассказ с опорой на картинки, языковые и речевые образцы. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. Используя словарь, сноски и комментарии, высказываться на базе прочитанного. Умение рассказать о своём друге, письменно переводить стихотворение, пытаясь сохранить смысл, сделать это по возможности в рифму. Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ. Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ. Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты. |
| 4 | IV.Искусство приходит от умения. А музыка? Изобразительное искусство. Как возникли музыка и танцы? Музыка в Германии. Какие мы знаем музыкальные инструменты. Молодежный журнал «Юма». Различные музыкальные направления. Как относятся молодые люди к классической музыке. | Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, письменные упражнения в РТ. Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном. Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать своё мнение. Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном. Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выполнять задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать своё мнение. Умение употреблять новую лексику в разных речевых ситуациях, вы­полнять упражнения на закрепление лексики.Умение читать текст с полным пониманием содержания прочитан­ного, выполнять после-текстовые задания, вы­полнять задания по про­верке понимания про­читанного отвечать на вопросы, выражать свое мнение. Умение читать текст с пониманием основно­го содержания прочи­танного, выполнять по­слетекстовые задания,' обмениваться информа­цией о прочитанном.Умение находить, опре­делять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять зада­ния после текста. Умение находить, опре­делять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять зада­ния после текста. Умение находить, опре­делять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять зада­ния после текста.Умение воспринимать тексты на слух с пони­манием основного со­держания, выделять главное и заданное по материалу услышан­ного, выполнять кон­трольно-проверочные задания после прослушивания. Умение воспринимать тексты на слух с пони­манием основного со­держания, выделять главное и заданное по материалу услышан­ного, выполнять кон­трольно-проверочные задания после прослу­шивания. Умение делать связное сообщение по теме, получать информацию о стране изучаемого языка. Уметь назвать различные музыкальные направления, объяснить свои предпочтения. Умение рассказать о жизни и творчестве известных немецких и австрийских композиторов, о своих предпочтениях, обосновать свою точку зрения. Уметь рассказать о жизни и творчестве известных русских композиторов. Активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи. Учить высказывать и обосновывать своё мнение. Умение читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала. Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного. Находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи. Умение читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала. Познакомить со страноведческой информацией. Активизировать употребление грамматического материала в устной речи. Тренировать навыки монологической и диалогической речи. Умение воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного. Выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи, анализировать полученную информацию. Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ. Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ. Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты. Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образу ЕГЭ. Умение использовать иностранный язык для получения информации об истории возникновения и развития дружеских отношений и многолетнего международного обмена школьниками между нашей гимназией и Основной школой Римсло г. Мелле (земля Нижняя Саксония, Германия). |

**11 класс – 102 часа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Путешествие по ФРГ. | Знать расположение разделов в учеб­нике, задачи обуче­ния в 11 классе.Уметь: эффективно ис­пользовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 11 класс» для изу­чения ИЯ; читать текст с пониманием основно­го содержания, выпол­нять упражнения для проверки глубины по­нимания текста, поль­зоваться лексикой и речевыми образцами для обмена впечатле­ниями о ФРГ. |
| 2 | Повседневная жизнь подростков в Германии и России | Уметь составлять план работы на неделю, рас­сказывать о нем. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выпол­нять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, сравнить систему обучения в России и Германии. Умение читать тексты с полным пониманием прочитанного, выпол­нять послетекстовые задания, использовать полученные ЗУН для монологического вы­сказывания по теме.Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выпол­нять послетекстовые задания, выразить свою точку зрения на про­блемы домашнего хо­зяйства. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и об­мениваться информа­цией о прочитанном, рассказывать о сво­бодном времени. Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы. Уметь употреблять новую лексику в различ­ных речевых ситуаци­ях, отвечать на постав­ленные вопросы, давать развернутые ответы на поставленные вопросы, работать в парах, строя диалоги на заданную тематику. Уметь узнавать в тексте придаточные предложения времени, определять их вид, использовать придаточные определительные в речи. Уметь узнавать в тексте придаточные дополнительные предложения, определять их вид, использовать придаточные дополнительные в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды. Уметь узнавать в тексте придаточные цели, целевой инфинитивный оборот. Использовать их в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды, выполнять грамматические упражнения устно и письменно. Уметь воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь воспринимать диалоги, объявления, текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь читать диалог по ролям, выполнять задания к содержанию прочитанного, составлять и инсценировать диалоги. Уметь читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания, употреблять новую лексику в речи, строить высказывание «В магазине». Уметь рассказывать о любимых занятиях молодежи, об отноше­нии к компьютеру, вы­полнять устные и письменные упражнения. Уметь рассказывать об отношении молоде­жи к спорту, о свобод­ном времени, выпол­нять устные и письмен­ные упражнения. Уметь читать и анали­зировать тексты, вы­полнять задания к ним. Уметь читать текст в виде комикса с пол­ным пониманием со­держания, рассказать о роли компьютера, о друзьях по Интернету. Уметь читать текст со страноведческими данными с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых занятиях немецкой молодёжи. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач. Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ. Применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях. Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты. |
| 3 | Театр и кинематограф. Как вы обогащаете свою жизнь? | Умение рассказать о различных видах ис­кусства с опорой на картинки, о своем отношении к ним. Уметь читать текст с пониманием основно­го содержания, выра­жать свое отношение к прочитанному и ар­гументировать его при­мерами из текста. Обмениваться информацией из текста. Уметь читать текст из энциклопедии с по­ниманием основного содержания, используя словарь, сноски и ком­ментарий, и обмени­ваться информацией о жизни и творчестве Б. Брехта. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, делать устные сообщения с опорой на картинки. Уметь семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, выполнять упражнения по тренировке и закреплению новой лексики. Уметь рассказывать о зрительном зале с опорой на картинку и вопросы, употреблять лексический материал в устной речи. Уметь читать текст в виде репертуарного плана театра с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, делать устные сообщения. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых фильмах, театральных постановках. Уметь находить в тексте, переводить и строить бессоюзные сложносочиненные предложения. Уметь находить в тексте, переводить и строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. Уметь находить в тексте, переводить и строить сложносочиненные предложения с союзными словами. Уметь находить в тексте, переводить и стро­ить сложносочиненные предложения с парны­ми союзами. Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услы­шанного, выполнять контрольно-прове­рочные задания после прослушивания. Уметь воспринимать тексты на слух с пони­манием основного со­держания, выделять главное и заданное по материалу услы­шанного, выполнять контрольно-провероч­ные задания после про­слушивания, рассказы­вать о Большом театре с опорой на вопросы и картинку. Уметь делать устное и письменное высказывание по теме «Как театральное искусство и киноискусство обогащают нашу жизнь» с опорой на языковые и речевые клише. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни и творчестве Моритца Блайбтройя. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни и творчестве Франки Потенте, выражать свою точку зрения по проблеме. Уметь рассказывать о том, как возникла музыка и живопись, театральное и киноискусство, об известных кинорежиссёрах и киноактёрах. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, рассказывать о театре Б. Брехта. Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному, аргументировать примерами их текста. Уметь читать текст в виде рекламных объявлений с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выражать свою точку зрения. Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ, активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях. Умение выполнять тес­товые контрольные за­дания, составленные по образцу ЕГЭ, акти­визировать употребле­ние изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях. Умение находить у се­бя ошибки, анализиро­вать и исправлять их, выполнять тестовые контрольные задания, составленные по об­разцу ЕГЭ. |
| 4 | Научно-технический прогресс. Что он нам приготовил? Природные катастрофы - его последствия? | Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выпол­нять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выпол­нять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку. Умение понимать тек­сты на слух, отгады­вать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации. Умение читать тексты с полным пониманием прочитанного, выпол­нять послетекстовые задания, практиковать в устной подготовлен­ной речи на базе изу­ченного материала и вновь изученной лек­сики. Умение читать тексты с полным пониманием прочитанного, выпол­нять послетекстовые задания, умение ис­пользовать полученные ЗУН для монологиче­ского высказывания по теме § 3. Уметь анализировать процесс словообразования в немецком языке, тренировать новую лексику. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые упражнения, выразить свою точку зрения на проблемы экологии. Уметь работать с графиком, анализировать его. Употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы. Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для устных сообщений «Человек и окружающая среда». Знать правила построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить. Знать правила построения сложноподчиненных предложенийс придаточными усту­пительными, уметь распознавать их в тек­сте, правильно перево­дить. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, нахо­дить в нем и правильно переводить придаточ­ные предложения, чи­тать, отвечать на во­просы, составлять план пересказа. Умение воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанно­го, выполнять кон­трольно-проверочные задания после прослу­шивания.Умение воспринимать тексты на слух с пони­манием основного со­держания, выделять главное и заданное по материалу услы­шанного. Выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Умение, пользуясь лек­сикой темы, обсуждать экологическую про­блематику, дискутиро­вать, высказывать и от­стаивать свое мнение.Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, анали­зировать содержание, уметь составлять план пересказа. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, переска­зывать текст, выпол­нять письменный пе­ревод.Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, анали­зировать их содержа­ние, уметь пересказы­вать его, делать выводы по пройденному про­блемному материалу. Уметь строить связные высказывания по теме. Выполнять различные упражнения по проверке понимания содержания прочитанного. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного. Анализировать содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных отрывков. Уметь читать текст из немецкого журнала «Глобус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать своё суждение на базе прочитанного. Уметь читать текст из немецкого журнала «Фокус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать своё суждение, выражать своё отношение к прочитанному. Умение применять по­лученные ЗУН в новых ситуациях, для реше­ния коммуникативных задач.Умение выполнять тес­товые контрольные за­дания, составленные по образцу ЕГЭ.Умение находить у се­бя ошибки, анализиро­вать и исправлять их, презентовать и защи­щать проекты. |
| 5 | Мир завтра. Какие требования он нам приготовил? | Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выпол­нять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выпол­нять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение.Умение читать тексты с полным пониманием прочитанного, выпол­нять послетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изу­ченного материала и вновь изученной лек­сики, систематизиро­вать полученные ЗУН.Умение применять по­лученные ЗУН для вы­сказывания по теме, выражать свое мнение. Уметь употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказывать­ся по проблемам темы.Уметь читать текст с пониманием основно­го содержания, упот­реблять новый лекси­ческий материал в уст­ной речи, строить высказывания о планах на будущее. Уметь строить связные монологические выс­казывания, используя новую лексику, рассказывать о современной молодёжи. Уметь строить связные монологические выска­зывания, рассказать о будущей профессии. Умение находить, оп­ределять, употреблять в речи придаточные предложения. Умение находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия. Умение находить, определять в речи придаточные предложения образа действия, прилагательные в сравнительной степени. Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного. Выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь воспринимать тексты на слух с пони­манием основного со­держания, выделять главное и заданное по материалу услы­шанного, высказывать­ся по теме, выполнять контрольно-провероч­ные задания после про­слушивания. Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблему выбора профессии, дискутировать, высказывать и отстаивать своё мнение, выражать свою точку зрения. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН. Уметь писать заявление о приёме на работу, тренировать лексический материал темы. Уметь писать свою автобиографию, тренировать лексический материал темы. Уметь читать текст, употреблять лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать и обосновывать своё мнение. Обмениваться мнениями. Уметь читать текст, выполнять задания после него, делать устное сообщение на базе нового и ранее изученного лексического материала, обмениваться мнениями. Уметь читать тексты со страноведческой информацией, выполнять задания к ним. Делать устное сообщение на базе прочитанного материала. Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения КЗ. Умение выполнять тестовые контрольные задания. составленные по образцу ЕГЭ. Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения КЗ. Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.Умение использовать иностранный язык для получения информации об истории возникновения и развития дружеских отношений и многолетнего международного обмена школьниками между нашей гимназией и Основной школой Римсло г. Мелле (земля Нижняя Саксония, Германия). |

 **3)Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п/п |  Тема урока | Количество часов |
| 1. **Несколько лет мы изучаем немецкий язык. Что мы уже знаем? (25 часов)**
 |
| 1 | Что мы знаем о Германии? | 1 |
| 2 | Новый Берлин | 1 |
| 3 | Берлин | 1 |
| 4 | «Немецкий язык в опасности?» | 1 |
| 5 | Работа над проектом | 1 |
| 6 | Мой родной город | 1 |
| 7 | Лексика по теме «Город» | 1 |
| 8 | Что мы хотим посетить в Германии? | 1 |
| 9 | Достопримечательности Берлина | 1 |
| 10 | Достопримечательности Берлина | 1 |
| 11 | Временные формы. Пассив с модальными глаголами | 1 |
| 12 | Развитие грамматических навыков. Страдательный залог. | 1 |
| 13 | Повторение языкового и речевого материала | 1 |
| 14 | Контрольная работа по чтению | 1 |
| 15 | Аудирование. Старый и новый Берлин | 1 |
| 16 | Мой родной поселок | 1 |
| 17 | Ориентирование в большом городе | 1 |
| 18 | Развитие монологической речи. Зачем я изучаю немецкий язык? | 1 |
| 19 | Повторение лексического и грамматического материала | 1 |
| 20 | Повторение лексического и грамматического материала | 1 |
| 21 | Активизация и семантизация ЛЕ по теме Москва | 1 |
| 22 | Чтение текста с пониманием основного содержания | 1 |
| 23 | Типичные немецкие продукты питания | 1 |
| 24 | Домашнее чтение | 1 |
| 25 | «Love-Parade» в Берлине | 1 |
| **II. Ученический обмен – международный молодежный проект. Вы хотите приять участие?  (24 часа)** |
| 26 | Обмен школьниками. Введение лексики по теме. | 1 |
| 27 | Употребление лексики по теме в устной речи. | 1 |
| 28 | Интервью немецкой школьницы | 1 |
| 29 | Русско-немецкий молодежный форум | 1 |
| 30 | Чтение с пониманием основного содержания | 1 |
| 31 | Проблемы окружающей среды | 1 |
| 32 | Работа с текстом с последующим монологическим высказыванием с опорой на ключевые слова | 1 |
| 33 | Обобщение лексики по теме | 1 |
| 34 | Развитие навыков монологической речи  | 1 |
| 35 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 |
| 36 | Употребление Partizip I и Partizip II в качестве определения. | 1 |
| 37 | Чтение текста с пониманием основного содержания. | 1 |
| 38 | Интервью с Элизой Брюкнер. Аудирование | 1 |
| 39 | Учеба и быт школьников по обмену | 1 |
| 40 | Пишем письма. Совершенствование навыков письма. | 1 |
| 41 | Подготовка к поездке. | 1 |
| 42 | Учеба за границей. Совершенствование навыков говорения. | 1 |
| 43 | Школьный обмен. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 44 | Международные молодежные проекты. Развитие навыков чтения с извлечением информации. | 1 |
| 45 | Повторение лексического и грамматического материала по теме. | 1 |
| 46 | Повторение языкового и речевого материала | 1 |
| 47 | Чтение текстов страноведческого характера. | 1 |
| 48 | Чтение с извлечением необходимой информации. | 1 |
| 49 | Лексико-грамматический тест по теме «Школьный обмен». | 1 |
| **III. Дружба, любовь – приносят всегда только счастье? (25часов)** |
| 50 | Знакомство с новой лексикой по теме | 1 |
| 51 | Журнальные статьи.  | 1 |
| 52 | Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| 53 | Произведения современных молодежных писателей. | 1 |
| 54 | Чтение художественных текстов с пониманием основного содержания. | 1 |
| 55 | Активизация ЛЕ по теме «Мой лучший друг». | 1 |
| 56 | Активизация и систематизация ЛЕ по теме «Любовь» | 1 |
| 57 | Развитие грамматических навыков. Сослагательное наклонение. | 1 |
| 58 | Развитие грамматических навыков. Придаточные условные предложения. | 1 |
| 59 | Легенды о любви. День святого Валентина.  | 1 |
| 60 | Развитие навыков и умений восприятия текста на слух. | 1 |
| 61 | Ситуация «Как сохранить дружбу?» Диалог-расспрос типа интервью. | 1 |
| 62 | Советы психолога. | 1 |
| 63 | Взаимоотношения современной молодежи.  | 1 |
| 64 | Повторение лексического и грамматического материала. | 1 |
| 65 | Проблемы любви и дружбы.  | 1 |
| 66 | Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 67 | Статистика о браках и разводах в Германии. Знакомство со страноведческой информацией. | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 69 | Любовная лирика Гейне. | 1 |
| 70 | Домашнее чтение. | 1 |
| 71 | Чтение текста с пониманием основного содержания. | 1 |
| 72 | Повторение языкового и речевого материала по теме. | 1 |
| 73 | Повторение языкового и речевого материала по теме.  | 1 |
| 74 | Контрольная работа по теме.  | 1 |
| **IV. Искусство приходит от умения. А музыка?  (28часов)** |
| 75 | История возникновения живописи. | 1 |
| 76 | Живопись и скульптура. | 1 |
| 77 | Сказания и легенды. | 1 |
| 78 | Возникновения музыки и танцев. | 1 |
| 79 | Музыка в Германии. | 1 |
| 80 | Музыкальная группа «Rammstein». | 1 |
| 81 | Музыкальные жанры. | 1 |
| 82 | Систематизация лексики. | 1 |
| 83 | Систематизация лексического материала. | 1 |
| 84 | Виды придаточных предложений. | 1 |
| 85 | Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 86 | Контрольная работа по чтению. | 1 |
| 87 | Обучение аудированию.  | 1 |
| 88 | Мнение подростков о музыкальных жанрах. | 1 |
| 89 | История возникновения музыки. | 1 |
| 90 | Известные композиторы германии | 1 |
| 91 | Современные музыкальные группы | 1 |
| 92 | Современная музыка Германии. | 1 |
| 93 | Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 94 | Чтение с извлечением необходимой информации. | 1 |
| 95 | Чтение текстов страноведческого характера. | 1 |
| 96 | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 97 | Чтение текста с пониманием основного содержания. | 1 |
| 98 | Чтение текстов страноведческого характера. | 1 |
| 99 | Повторение лексического и грамматического материала. | 1 |
| 100 | Повторение лексического и грамматического материала по теме. | 1 |
| 101 | Повторение языкового и речевого материала. | 1 |
| 102 | Итоговый лексико-грамматический тест. | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема урока** | **Количество часов** |
|  **Начнем с воспоминаний о лете. Или? (3 часа)** |
| **1** | Воспоминания о лете. Вводный урок. | **1** |
| **2** | Мы рассказываем о лете. Развитие навыков монологической речи. | **1** |
| **3** | Германия – страна изучаемого языка. | **1** |
| 1. **Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое? (24 часа)**
 |
| **4** | Вводный урок по теме. Введение лексики по теме. | **1** |
| **5** | Повседневная жизнь. Распорядок дня. | **1** |
| **6** | Работа с газетной статьей. | **1** |
| **7** | Будни ведения домашнего хозяйства. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | **1** |
| **8** | Мои обязанности по дому. Чтение текста с пониманием основного содержания. | **1** |
| **9** | Проблема карманных денег. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. | **1** |
| **10** | Будни немецкой молодежи. Употребление лексики по теме в речи. | **1** |
| **11** | Будни немецкой молодежи. | **1** |
| **12** | Виды придаточных предложений . Придаточные предложения времени.  | **1** |
| **13** | Виды придаточных предложений. Дополнительные придаточные предложения. | **1** |
| **14** | Придаточные предложения цели.  | **1** |
| **15** | Развитие навыков и умений аудирования. | **1** |
| **16** | Развитие навыков и умений аудирования. | **1** |
| **17** | Развитие навыков диалогической речи. Диалог «В магазине». | **1** |
| **18** | Развитие навыков чтения текста страноведческого характера. | **1** |
| **19** | Свободное время молодежи. Рассказ о любимых занятиях молодежи. | **1** |
| **20** | Систематизация и тренировка лексического материала. | **1** |
| **21** | Стресс в нашей жизни: советы и предостережения. | **1** |
| **22** | Урок страноведения.  | **1** |
| **23** | Дискуссия на теме «В плену у компьютера», развитие навыков диалогической речи. | **1** |
| **24** | Контроль усвоения лексического материала. | **1** |
| **25** | Повторение лексического и грамматического материала. | **1** |
| **26** | Систематизация материала по теме. | **1** |
| **27** | Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь молодежи». | **1** |
| 1. **Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (24 часа)**
 |
| **28** | История развития театра. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | **1** |
| **29** | Развитие навыков чтения текста с пониманием основного содержания. | **1** |
| **30** | Известные сценаристы Германии. | **1** |
| **31** | Киноискусство. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. | **1** |
| **32** | Закрепление новой лексики. | **1** |
| **33** | Сцена Большого театра. | **1** |
| **34** | Театральный репертуар. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.  | **1** |
| **35** | Систематизация и закрепление языкового материала по теме. | **1** |
| **36** | Введение лексики по подтеме «Театр». | **1** |
| **37** | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. | **1** |
| **38** | Правило образования и употребления сложносочинённых предложений. | **1** |
| **39** | Мы собираемся в театр. Восприятие текстов на слух. | **1** |
| **40** | Работа с подставочными упражнениями. | **1** |
| **41** | Искусство в жизни человека. | **1** |
| **42** | Известные роли в кино. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | **1** |
| **43** | Киноартисты в Германии и России. | **1** |
| **44** | Развитие монологических высказываний по теме «Искусство одна из форм познания мира». | **1** |
| **45** | Мой любимый актер. Высказывание по теме. | **1** |
| **46** | Посещение театра. Чтение текста с пониманием основного содержания. | **1** |
| **47** | Обсуждение сообщений о Большом театре. | **1** |
| **48** | Реклама большого кино. Чтение текста из немецкого журнала «Фокус» с общим охватом содержания. | **1** |
| **49** | Страноведение: молодежные театральные группы. | **1** |
| **50** | Повторение языкового и речевого материала по теме. | **1** |
| **51** | Контрольная работа по теме «Искусство театра и кино». | **1** |
| 1. **Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы? (24 часа)**
 |
| **52** | История науки и техники. | **1** |
| **53** | Микротексты об ученых. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. | **1** |
| **54** | Международные ученые. Восприятие текстов на слух. | **1** |
| **55** | Что нам принес научно-технический прогресс? | **1** |
| **56** | Проблемы окружающей среды. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.  | **1** |
| **57** | Пословицы и афоризмы. Словообразование. | **1** |
| **58** | Мировые проблемы загрязнения окружающей среды. | **1** |
| **59** | Экологические проблемы. Работа с графиком. | **1** |
| **60** | Повторение. | **1** |
| **61** | Придаточные следствия, придаточные уступительные. | **1** |
| **62** | Тренировка в употреблении придаточных предложений. | **1** |
| **63** | Работа с подставочными упражнениями по теме Konsekutivsatze. | **1** |
| **64** | Контроль усвоения лексического материала. | **1** |
| **65** | Обсуждение экологических проблем. | **1** |
| **66** | Землетрясение, наводнение. Чтение текста с пониманием основного содержания. | **1** |
| **67** | Необычные природные явления. | **1** |
| **68** | Знакомство с биографией выдающихся учёных Германии. | **1** |
| **69** | Контроль навыков и умений монологической речи. | **1** |
| **70** | Природные катастрофы. Чтение текста с пониманием основного содержания. | **1** |
| **71** | Употребление новой лексики в речи. | **1** |
| **72** | Чтение текста из журнала «Фокус» с общим охватом содержания. | **1** |
| **73** | Повторение лексического и грамматического материала по теме. | **1** |
| **74** | Обобщающее повторение. | **1** |
| **75** | Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс». | **1** |
| 1. **Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы? (27 часов)**
 |
| **76** | Введение новой лексики по теме. | **1** |
| **77** | Чтение текста с полным пониманием прочитанного «Перенаселение». | **1** |
| **78** | Глобальные проблемы современного мира. | **1** |
| **79** | Человек будущего. Развитие навыков монологической речи. | **1** |
| **80** | Качества современного человека.  | **1** |
| **81** | Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? | **1** |
| **82** | Экзамены в школе и жизни. | **1** |
| **83** | Повторение. | **1** |
| **84** | Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами. | **1** |
| **85** | Закрепление нового грамматического материала. Придаточные предложения образа действия. | **1** |
| **86** | Употребление в речи придаточных предложений образа действия, прилагательных в сравнительной степени. | **1** |
| **87** | Повторение темы Komparativ II. | **1** |
| **88** | Аудирование текста о выборе профессии. | **1** |
| **89** | Восприятие текстов на слух с пониманием основного содержания. | **1** |
| **90** | Советы при выборе профессии. | **1** |
| **91** | Контроль навыков и умений монологической речи. | **1** |
| **92** | Чтение резюме, автобиографии. | **1** |
| **93** | Написание автобиографии по образцу. | **1** |
| **94** | Выбор будущей профессии. | **1** |
| **95** | Навыки и умения диалогической речи (составление диалога — обмена мнениями). | **1** |
| **96** | Страноведение: профессии и учебные места. | **1** |
| **97** | Чтение текстов страноведческого характера. | **1** |
| **98** | Употребление лексики по теме в речи. | **1** |
| **99** | Развитие навыков монологической речи. | **1** |
| **100** | Повторение языкового и речевого материала по теме. | **1** |
| **101** | Повторение лексического и грамматического материала по теме. | **1** |
| **102** | Итоговый лексико-грамматический тест. | **1** |